

Orientaciones pedagógicas equipos directivos

Liceos Bicentenario 2026

El Programa Liceos Bicentenario constituye una de las políticas públicas educacionales de mayor impacto en Chile. Desde su creación en 2010, ha evidenciado mejoras sostenidas en resultados académicos, asistencia, preferencia de las familias, retención escolar, convivencia y fortalecimiento del liderazgo directivo, incluso en contextos de alta vulnerabilidad.

Los Liceos que forman parte de la Red Nacional de Liceos Bicentenario pertenecen a un conjunto de establecimientos que tienen la oportunidad de marcar una diferencia. De este modo, contribuir a ampliar las oportunidades de aprendizaje para estudiantes a lo largo del país, consolidándose como una herramienta efectiva de movilidad social.

El Programa Liceos Bicentenario, a través de la División de Educación General, ha establecido para el periodo 2026 – 2029, el siguiente objetivo estratégico:

Consolidar a los Liceos Bicentenario como una Red Nacional de Excelencia Educativa, fortaleciendo el apoyo pedagógico sistemático, el liderazgo pedagógico y el trabajo colaborativo, con el objetivo de posicionarlos como referentes de mejora y calidad para la educación pública chilena, asegurando su sostenibilidad y proyección de largo plazo.

En este marco, se han definido los siguientes ejes:

- Eje 1. Consolidación del sello Bicentenario
- Eje 2. Reactivación y fortalecimiento de la Red Bicentenario
- Eje 3. Apoyo pedagógico y desarrollo de capacidades
- Eje 4. Fortalecimiento del rol de la Coordinación Nacional de Liceos Bicentenario
- Eje 5. Liceos Bicentenario como modelo para la Educación Pública

1. Sello Bicentenario: Pilares y estándares

Ser un liceo con sello bicentenario constituye un marco de funcionamiento que busca asegurar la calidad y el éxito del proyecto educativo, sustentado en el compromiso de las comunidades educativas. El sello se basa en la definición de pilares y estándares que orientan el trabajo pedagógico de los establecimientos.

Los pilares son elementos orientadores que definen el sentido, la coherencia y la forma de implementación del modelo. Estos pilares se complementan con los estándares bicentenario de resultados y procesos, que permiten monitorear la calidad de la implementación, asegurar coherencia a nivel nacional y orientar la mejora continua del programa.

1.1 Pilares Bicentenario

En este nuevo ciclo se retomarán los cinco pilares originalmente definidos para los Liceos Bicentenario.

Ver Anexo 1: Sugerecias de estrategias para la implementación de los Pilares Bicentenario.



*Se entenderá por Núcleo Pedagógico la relación entre el profesor, el alumno y los contenidos (Richard Elmore)

A continuación, se detallan los Pilares:

PILARES BICENTENARIO	
 Altas Expectativas	Motor cultural del modelo Bicentenario, que se traduce en rigor y excelencia. Convicción compartida de que todos los estudiantes, sin distinción, tienen el potencial de lograr éxito académico y personal. Se traduce en metas de aprendizaje desafiantes, enseñanza de calidad para todos, monitoreo del progreso y acompañamiento oportuno, asegurando que ningún estudiante quede rezagado.
 Foco en los Aprendizajes	Compromiso central de la comunidad educativa para asegurar que todos los estudiantes alcancen los objetivos del currículum nacional. Se sitúa en la sala de clases, núcleo pedagógico. No se trata solo de cubrir el currículum, sino de asegurar aprendizajes profundos y significativos mediante prácticas que permitan comprender, aplicar y transferir lo aprendido, con mejora continua y monitoreo permanente del progreso.
 Nivelación y Reenseñanza	Pilar clave para la equidad y el aprendizaje de calidad, orientado a que todos los estudiantes alcancen los estándares definidos. Busca cerrar brechas de aprendizaje y abordar dificultades oportunamente, sustentado en la gestión de datos y evidencias para la toma de decisiones pedagógicas.
 Libertad y Autonomía	Fundamento que permite transitar desde una gestión centralizada hacia una basada en responsabilidad profesional y confianza en los equipos directivos y docentes. Se orienta a la mejora continua, fortalecimiento del liderazgo pedagógico y condiciones institucionales que favorezcan una enseñanza de calidad.
 Liderazgo Directivo	Capacidad del equipo directivo para movilizar a la comunidad hacia metas de aprendizaje ambiciosas. Se centra en el monitoreo de la enseñanza y la instalación de altas expectativas. El director y su equipo son agentes de cambio, responsables de acompañar y retroalimentar la docencia, alineando decisiones con la mejora continua. Implica generar condiciones para el desarrollo profesional docente, uso eficiente del tiempo pedagógico, trabajo colaborativo y uso de datos para la toma de decisiones.

1.2 Estándares Bicentenario

Los Estándares Bicentenario de resultados y procesos complementan los pilares. Establecen niveles de desempeño, para monitorear la calidad de la implementación de los proyectos adjudicados; éstos corresponden a aquellos definidos en el proceso de convocatoria en el que se incorporó el establecimiento. El sostenedor, mediante la firma del convenio se compromete a lograr, mantener y/o mejorar estos estándares.

Existen dos conjuntos de estándares, que se diferencian de acuerdo con el año de ingreso de los liceos a la red nacional: un primer conjunto para las generaciones 2010 – 2011 – 2018 - 2019 y otro para las generaciones 2020 y 2023 -2025 <https://liceosbicentenario.mineduc.cl/estandares-de-proceso-lbe/>

El Ministerio, a través de la Coordinación Nacional de Liceos Bicentenario, implementa un proceso de Autoevaluación de los Estándares una vez al año. Cuyos informes son el insumo sugerido para el trabajo pedagógico y técnico a desarrollar a través de sus equipos directivos y del apoyo técnico que se implementa mediante las redes de trabajo colaborativo.

1.3 La Excelencia

Se entenderá como la **materialización del sello Bicentenario**, que garantiza la calidad educativa a través de una gestión rigurosa, un liderazgo directivo sólido y una cultura escolar que motiva permanentemente a sus estudiantes a llegar "a lo más alto".

2. Gestión pedagógica

Uno de los ejes centrales y estratégicos de los Liceos Bicentenario será volver a situar el núcleo pedagógico —la enseñanza y el aprendizaje en la sala de clases—, fortaleciendo la calidad de la enseñanza, el liderazgo pedagógico y las capacidades institucionales de los establecimientos. Esto implica reforzar las prácticas en el aula para asegurar que todos los estudiantes aprendan.

En este contexto el foco de la gestión pedagógica será el seguimiento de los resultados de aprendizajes con la aplicación del **Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA)** y la Nivelación y Re- enseñanza.

Para monitorear el avance de los aprendizajes los Liceos Bicentenarios deben aplicar el **Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA)** y reportar los resultados a la **Coordinación Nacional de Liceos Bicentenario** lo que facilitará el apoyo a las necesidades de los establecimientos. Lo anterior permitirá la implementación de estrategias de **nivelación, re-enseñanza y verificación de aprendizajes**, en el marco de un proceso continuo de mejora.

Para acceder a la descripción y funcionamiento general del DIA consultar el Manual de Uso, documento guía para directivos y docentes, también se puede acceder al Centro de Recursos que se encuentra en el sitio de la Agencia de la Calidad en: <https://diagnosticointegral.agenciaeducacion.cl/>

Para el reporte de los resultados de aprendizaje mediante la aplicación del DIA, se enviará prontamente a los Liceos Bicentenario, las instrucciones y formatos que deberán remitir a la Coordinación Nacional.

2.1 Nivelación y re-enseñanza / Gestión basada en datos y evidencias

a. La nivelación y la re-enseñanza

Constituye uno de los pilares de la estrategia pedagógica de los Liceos Bicentenario. Esta estrategia permite disminuir las brechas de aprendizaje y resguardar que el ritmo de la enseñanza responda a los tiempos reales que requieren los estudiantes para aprender.

b. Gestión basada en datos y evidencias

De acuerdo con el modelo de uso de datos para el mejoramiento escolar propuesto por la Agencia de la Calidad, la gestión basada en datos y evidencias se entiende como un proceso sistemático de recolección, organización, análisis e interpretación de información relevante para la toma de decisiones pedagógicas.

Este proceso es de carácter colaborativo y requiere que equipos directivos y docentes transformen los datos (evaluaciones, asistencia, observaciones de aula, entre otros) en conocimiento práctico que permita mejorar la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes.

La relación entre nivelación, re-enseñanza y gestión basada en datos es fundamental para garantizar que todos los estudiantes alcancen aprendizajes de calidad. No se trata únicamente de cubrir contenidos, sino de asegurar que estos sean efectivamente comprendidos para construir cimientos sólidos de conocimiento antes de avanzar a temas más complejos.

c. Proceso de enseñanza-aprendizaje en espiral

La enseñanza-aprendizaje, desde una gestión basada en datos, se entiende como un ciclo continuo de recolección, análisis y acción. A partir de la evidencia obtenida en la sala de clases, el docente identifica fortalezas y brechas, ajusta su enseñanza mediante la re-enseñanza y monitorea constantemente los avances. La verificación de los aprendizajes permite evaluar el impacto de estas acciones, realizar ajustes oportunos y asegurar el logro de los objetivos, favoreciendo una mejora continua y evitando la acumulación de brechas.



Elaboración interna

3. Estrategia de Redes de Liceos Bicentenario

El programa Liceos Bicentenario promueve la participación en la red nacional y la participación en redes regionales/provinciales, de colaboración entre establecimientos, consideradas una acción clave para fortalecer e implementar sus proyectos educativos. Estas redes buscan consolidar un sistema activo de aprendizaje institucional, favoreciendo el intercambio de experiencias, el trabajo colaborativo entre equipos directivos y la mejora educativa a nivel nacional y territorial.

3.1 Red Nacional de Liceos Bicentenario

La red Nacional de Liceos Bicentenario tiene los siguientes propósitos:

- Constituir una organización para la coordinación a nivel nacional en base a acciones que fortalezcan los sellos de los Liceos Bicentenario.
- Mejorar la articulación y la interacción con la Coordinación Nacional.
- Participar en los diferentes encuentros nacionales/interregionales.
- Concurrir a instancias de acciones formativas, espacios de difusión, y webinar que organiza la Coordinación Nacional mediante la División de Educación General.
- Compartir Buenas Prácticas y experiencias exitosas entre los liceos de la Red.

3.2 Redes Regionales y Provinciales

En el período 2026 - 2029 se espera que el acompañamiento al trabajo en red de Liceos Bicentenario se fortalezca y continúe a cargo de los coordinadores regionales y de profesionales de la supervisión, considere en su organización y gestión ministerial las características del territorio (región – provincia), tome los avances de las acciones de acompañamientos previos y sea, en los casos que corresponda, una labor compartida entre profesionales de las regiones y de las provinciales.

Las redes regionales y provinciales de Liceos Bicentenario buscan fortalecer el sello institucional, promover la colaboración entre pares, desarrollar capacidades y difundir buenas prácticas educativas. Estas redes favorecen el aprendizaje profesional mediante el intercambio de experiencias y estrategias para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Para su funcionamiento, se requiere un propósito compartido, metodologías de trabajo colaborativo y relaciones basadas en la confianza y la corresponsabilidad.

La organización de las redes se adapta a las características de cada territorio y considera coordinación regional y provincial, reuniones técnicas periódicas —incluyendo foco en gestión de datos, nivelación y re-enseñanza—, acompañamiento presencial o virtual y apoyo continuo de la coordinación nacional.

4. Buenas prácticas Liceos Bicentenario 2026

Una Buena Práctica es una iniciativa, estrategia o experiencia pedagógica implementada por un Liceo Bicentenario que ha demostrado, mediante evidencias y resultados concretos, contribuir positivamente al aprendizaje y desarrollo integral de los estudiantes. Se caracteriza por responder a una necesidad detectada, generar mejoras en los procesos pedagógicos, ser replicable o adaptable a otros contextos educativos y fortalecer los pilares del Sello Bicentenario.

La identificación y difusión de estas experiencias permite generar insumos técnicos para el trabajo en red.

[Compartir Buenas Prácticas: Rellenar formulario](#)

La Coordinación Nacional de Liceos Bicentenario reafirma su compromiso con una educación de calidad centrada en los aprendizajes y el desarrollo integral de los estudiantes. El trabajo colaborativo con equipos directivos y docentes es clave para consolidar el Sello Bicentenario en los distintos territorios del país.

Estas orientaciones constituyen una herramienta de apoyo y acompañamiento técnico, flexible y contextualizado, orientada a fortalecer las capacidades institucionales de los establecimientos. Desde la Coordinación Nacional buscamos

ser facilitadores de la mejora continua, promoviendo la colaboración, la reflexión pedagógica y el intercambio de experiencias.

Avanzar hacia una Red Nacional de Excelencia Educativa requiere compromiso compartido, confianza profesional y altas expectativas sobre el aprendizaje de todos los estudiantes. Los invitamos a sumarse a este desafío, porque su liderazgo es fundamental para consolidar una red sólida y colaborativa. Contamos con ustedes como un equipo que trabaja con propósito común para fortalecer las oportunidades de aprendizaje en todo el país.

5. ANEXO N°1: Sugerencia de Estrategias para implementar los Pilares Bicentenario

Estrategias para Implementar los Pilares Bicentenario	
Pilares	Estrategias
1. Altas expectativas para todos los estudiantes	- Definir y comunicar metas de aprendizaje claras por nivel y asignatura. - Instalar el principio: “todos los estudiantes aprenden” en reuniones y clases. - Monitorear sistemáticamente el logro (ej. meta: 80% de logro por objetivo). - Reconocer avances académicos de estudiantes (no solo conducta).
2. Foco en los aprendizajes	- Observación de clases: con objetivo claro, participación de los estudiantes y cierre pedagógico. - Planificaciones centradas en: objetivos de aprendizaje y actividades efectivas. - Innovación al servicio del aprendizaje. - Asegurar tiempo efectivo de aprendizaje (menos interrupciones).
3. Nivelación y Re-enseñanza	- Uso sistemático de evaluaciones DIA: análisis por curso, nivel y estudiante. - Reuniones de análisis de datos: ¿Qué aprendieron? ¿Qué no aprendieron? ¿Qué haremos diferente? ¿Cómo voy a verificar el aprendizaje? - Implementar: Nivelación (antes del contenido nuevo) y/o Re-enseñanza (cuando no se logra el aprendizaje) - Seguimiento de estudiantes rezagados (listas priorizadas, grupos con aprendizajes diferenciados). - Uso de datos en decisiones reales (no solo reporte).
4. Libertad y Autonomía	- Desarrollar un modelo de gestión con foco en el desarrollo de capacidades del equipo directivo y de docente. - Enfocar en el empoderamiento del equipo directivo y docente para tomar decisiones críticas que impacten en el aprendizaje de los estudiantes. - Fortalecer el liderazgo pedagógico y asegurar condiciones para una enseñanza de calidad. - Comunicar metas y avances a apoderados (reuniones con foco en aprendizaje). - Trabajo con familias: fortaleciendo la comunicación periódica, la participación en instancias con foco pedagógico y la entrega de orientaciones para apoyar el estudio en el hogar, promoviendo la corresponsabilidad en el proceso educativo. - Actividades de formación integral: mediante el desarrollo de habilidades socioemocionales y de formación ciudadana, fortaleciendo la autonomía, el trabajo en equipo, la empatía, el pensamiento crítico y la participación, integrando estas dimensiones de manera transversal en la enseñanza y la convivencia escolar. - Cultura escolar: basada en el respeto, la responsabilidad y el sentido de propósito, a través de normas claras de convivencia, altas expectativas de comportamiento y aprendizaje, y la generación de espacios que refuercen el compromiso de los estudiantes con su proceso educativo, favoreciendo un ambiente propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral.
5. Liderazgo directivo pedagógico	- Directivos con presencia activa en la sala de clases (observación y retroalimentación). - Reuniones de equipo con foco pedagógico, no sólo administrativo.

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Definir prioridades claras del establecimiento.• Fortalecer equipos intermedios.• Instalar tiempos protegidos de trabajo colaborativo docente.• Co-planificación de clases.• Análisis conjunto de evaluaciones (DIA u otras).• Observación entre pares (docentes observan docentes).• Espacios seguros: cultura del error como herramienta de aprendizaje.• Inclusión: Escuchar todas las voces y adaptar estrategias a diversidad de estudiantes. |
|--|---|