

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS INNOVADORAS

El propósito del presente Formato es que los Establecimientos Educativos del programa identifiquen y registren experiencias pedagógicas que las/os docentes desarrollan para difundir y compartir colaborativamente entre los Liceos Bicentenarios y otros centros educativos, con la finalidad de generar conocimiento e intercambio técnico pedagógico.

La **Innovación educativa** se entenderá como “un acto deliberado y planificado que busca resolver un desafío o problema, que apunta a lograr mayor calidad en los aprendizajes de las/os estudiantes, con pertinencia local y colaboración, superando el paradigma tradicional, a través de interacciones pedagógicas dialógicas que impulsen el aprendizaje significativo, profundo e integral. Implica trascender el conocimiento academicista y pasar del aprendizaje pasivo del estudiante a una concepción donde el aprendizaje es interacción y se construye entre todos los integrantes de la comunidad educativa y en relación con su entorno y el mundo”¹.

1. Datos

Nombre del Establecimiento		Región / Provincia /Comuna		
Liceo Bicentenario Politécnico Santa Cruz		Araucanía	Cautín	Cunco
RBD	Nombre/s de las/os docentes que condujeron la experiencia			
12368	Sra. Carmen Ferrada Chávez – Técnico en Enfermería Srta. Cristina Ramírez – Enfermera			
Curso/os y asignaturas en los que se aplicó la experiencia				
4° Medio de la especialidad de Enfermería, mención enfermería				
En los módulos de: 4° Medio de la especialidad de Enfermería, mención enfermería				
En los módulos de: Prevención y Control de infecciones intrahospitalarias, Técnicas básicas de enfermería y del programa nacional de inmunización, Atención en servicios de urgencia y primeros auxilios y Preparación del entorno clínico				

2. Experiencia

Identifique la necesidad y describa cómo la detectó
La detección ocurre debido al diálogo entre los líderes de la casa de la mujer de la comuna con nuestra coordinadora del área Técnico Profesional. Dada la naturaleza del problema, este taller tiene como propósito disminuir los riesgos producto de una incorrecta ejecución de cuidados a largo plazo, y a través de abordar las necesidades de los cuidadores para realizar estas labores. Por otro lado, también se detecta la necesidad de poder vincular de manera directa a nuestros estudiantes con la sociedad desde la responsabilidad que les compete como profesionales del área de la salud. El cuidado informal, corresponde a la asistencia al sujeto dependiente que se presta de manera regular y sin preparación previa (Slachevsky et al., 2013). Incluye una serie de requerimientos que buscan mantener las condiciones de salud, autonomía, bienestar subjetivo y calidad de vida de las cuales se hacen cargo, comúnmente, los familiares (CEPAL-CELADE, 2003; Miranda y Yanet, 2013), sin recibir remuneración. Los cuidadores informales de adultos mayores, en Chile son, en su gran mayoría mujeres, esposas e hijas entre 50-59 años, que cohabitan y/o tienen una relación de pareja o de parentesco con las personas dependientes (Centro de Estudios de Vejez de la Universidad Católica, CEVEUC, 2015). El tiempo empleado para ejecutar el cuidado, varía entre 20 a 39 horas semanales (Collins y Swartz, 2011), centrándose mayoritariamente en: higiene,

¹ Orientaciones Centro de Innovación Educativa. En <https://www.innovacion.mineduc.cl/iniciativas/red-de-innovacion/C3%B3n>.

alimentación, suministro de cuidados especializados (como vacunas, por ejemplo), labores domésticas, solventar costos económicos, entre otros. Estas tareas son realizadas muchas veces de forma individual y en jornada completa -24/7- (CEVE-UC, 2015; Jütten, Mark, Wicherts y Sitskoorn, 2018). Estos cuidadores informales demandan para realizar de mejor manera estos cuidados, programas de capacitación en conocimientos/habilidades en distintos ámbitos de salud; y apoyo para la estabilidad psicológica/emocional de la diada cuidador/paciente. Lo que muestra que realizan estas tareas sin capacitación y con un costo emocional importante (CEVE-UC, 2015)

Nombre de la Experiencia

Aprendizaje servicio a la comunidad, capacitación a cuidadores informales de personas mayores

Objetivo (s) de la experiencia

- Diseñar un taller para cuidadores informales, con familiares con morbilidad y multimorbilidad
- Aumentar la habilidad de asistencia y soporte asociados al cuidado de personas con movilidad reducida, por parte de sus cuidadores informales.
- Aumentar la percepción de autoeficacia y manejo en los cuidados de las personas con movilidad reducida
- Aumentar la calidad de vida de los cuidadores y familiares con morbilidad y multimorbilidad
- Disminuir la percepción de estrés y sobrecarga, por parte del cuidador informal.

Objetivos de Aprendizajes Curriculares

- Realizar las tareas de manera prolija, cumpliendo plazos establecidos y estándares de calidad, y buscando alternativas y soluciones cuando se presentan problemas pertinentes a las funciones desempeñadas.
- Trabajar eficazmente en equipo, coordinando acciones con otros insitu o a distancia, solicitando y prestando cooperación para el buen cumplimiento de sus tareas habituales o emergentes.
- Participar en diversas situaciones de aprendizaje, formales e informales, y calificarse para desarrollar mejor su trabajo actual o bien para asumir nuevas tareas o puestos de trabajo, en una perspectiva de formación permanente.
- Prevenir situaciones de riesgo y enfermedades ocupacionales, evaluando las condiciones del entorno del trabajo y utilizando los elementos de protección personal según la normativa correspondiente.

Descripción de la experiencia

Los estudiantes de 4° medio de la especialidad de atención de enfermería pudieron realizar experiencias de manejo de técnicas y procedimiento para el cuidado del paciente con movilidad reducida y/o postrados
 Conocimiento y Fundamentación teórica de las técnicas de Enfermería a pacientes con movilidad reducida
 Manejo correcto de la Mecánica Corporal

Resultado (s) de aprendizajes

Con esta experiencia los estudiantes fueron capaces de ejecutar y desarrollar los contenidos trabajados en los módulos de la especialidad, de manera tal de poder brindar apoyo a todos los cuidadores y cuidadoras informales sobre el cuidado de las personas mayores.

De igual forma se vio reflejado el trabajo en equipo por parte de los estudiantes, el uso de lenguaje técnico, el análisis y reflexión respecto de la aplicación de procedimientos en función de las necesidades expuestas por los participantes.

De los resultados de aprendizaje también podemos destacar el desarrollo de competencias de los estudiantes, la entrega de un servicio de calidad a nivel socio comunitario y también el poder fomentar en los estudiantes valores coherentes al perfil de egreso Técnico profesional, pero también acorde a nuestra misión educativa, que contribuye a que nuestros estudiantes sean agentes de cambio positivo en la sociedad. Valores institucionales tales como altas expectativas, Justicia, sentido ético, esperanza y misericordia.

Evidencia (s) (de resultados de aprendizaje²)

De los resultados de aprendizaje se puede evidenciar que los estudiantes han podido incorporar como nuevo aprendizaje:

- Diferenciar, desde una perspectiva integral, el envejecimiento normal y el patológico en un adulto mayor.
- Clasificar el sistema de enfermería a utilizar.
- Conocer y aplicar los cuidados básicos y procedimientos de enfermería geriátrica.
- Fortalecer prácticas de auto cuidado para los cuidadores.
- Ofrecer apoyo a los cuidadores, profesionales y técnicos.
- Fortalecer los objetivos genéricos de la formación técnica profesional.

Estos aprendizajes pudieron ser evaluados desde la observación directa como también a través de una escala de apreciación.

De igual modo la experiencia nos permitió poder monitorear aspectos actitudinales fundamentales en la ejecución de los procedimientos tales como:

- Asistir al taller en forma ordenada con su uniforme limpio y completo, cabello tomado uñas cortas sin esmalte (según requerimiento de la especialidad).
- Realizar en forma respetuosa los procedimientos y ayudantías asignados por el profesional.
- Organizar y planificar en forma responsable en conjunto con los compañeros /a y profesionales y docentes las actividades para la realización de cada uno de los talleres que se llevarán a cabo.
- Actitud de respeto con el Profesional, profesor, compañeros y adultos asistentes a los talleres, cooperando en todo momento en las actividades que se desarrollan en cada uno de los talleres
- Proactividad y disposición al aprendizaje.

Proyección (es³)

La proyección de esta experiencia es muy alta, dado con la casa de la mujer se mantiene un nexo muy positivo y de buena colaboración. La proyección se plantea en línea de apoyo a la comunidad desde nuestro sello de responsabilidad social.

Observaciones

De la experiencia realizada, todos los participantes (cuidadores/as informales) han señalado positivamente a esta actividad, dado que manifiestan que se requiere de apoyo frente a una tarea tan común y tan invisible a la vez como lo es cuidar a otro. Todos los participantes de la capacitación señalan que en la actualidad o son cuidadores de tiempo completo o bien lo fueron en un tiempo no lejano. Y que, si hubiesen contado con esta enseñanza los resultados del trabajo para con las personas cuidadas o para ellos mismo, el nivel de exigencia hubiese sido significativamente menor y menos desgastante.

Por otro lado, los estudiantes que realizaron la capacitación en conjunto con sus profesoras, evidenciaron mayor apropiación de los contenidos, de los procedimientos y del lenguaje técnico en cada caso.

² Las evidencias corresponden a resultados de aprendizaje, por ejemplo: datos de evaluaciones, resultados de aplicación de rúbricas, datos de productos, entre otras, que permitan indicar el resultado de la iniciativa.

³ La Proyección se relaciona con prácticas pedagógicas de continuidad en los mismos niveles y/o posibles de implementar en otros niveles o asignaturas dentro del establecimiento educacional.



DEG

División
Educación
General

Liceos Bicentenario de Excelencia



Yilda Vidal Poza

Nombre, firma y timbre Director/a

19 de diciembre de 2023

Fecha



DEG

División
Educación
General

Liceos Bicentenario de Excelencia

