

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS INNOVADORAS

El propósito del presente Formato es que los Establecimientos Educativos del programa identifiquen y registren experiencias pedagógicas que las/os docentes desarrollan para difundir y compartir colaborativamente entre los Liceos Bicentenarios y otros centros educativos, con la finalidad de generar conocimiento e intercambio técnico pedagógico.

La **Innovación educativa** se entenderá como “un acto deliberado y planificado que busca resolver un desafío o problema, que apunta a lograr mayor calidad en los aprendizajes de las/os estudiantes, con pertinencia local y colaboración, superando el paradigma tradicional, a través de interacciones pedagógicas dialógicas que impulsen el aprendizaje significativo, profundo e integral. Implica trascender el conocimiento academicista y pasar del aprendizaje pasivo del estudiante a una concepción donde el aprendizaje es interacción y se construye entre todos los integrantes de la comunidad educativa y en relación con su entorno y el mundo”¹.

1. Datos

Nombre del Establecimiento		Región / Provincia /Comuna
Liceo Bicentenario Industrial Presidente Pedro Aguirre Cerda		Región del Libertador Bernardo O’Higgins
RBD	Nombre/s de las/os docentes que condujeron la experiencia	
2103-2	<ul style="list-style-type: none"> - Diego Castro - Mauricio Donoso Valenzuela - José Acevedo - Rodrigo Vivero - Hugo Rodríguez - Leonardo Allende - Mauricio Donoso Loaiza - Francisco Santibáñez - Ricardo Muñoz - Andrés Pedraza - Estefanía Hurtado - Alejandro Sprohnle - Marco Padilla - Macarena Torres - Juan Carlos Araneda - Benjamín Carrasco - Cindy Román - Cristina Knuckey - Pamela Piña - Juan Marabolí 	
Curso/os y asignaturas en los que se aplicó la experiencia		

¹ Orientaciones Centro de Innovación Educativa. En <https://www.innovacion.mineduc.cl/iniciativas/red-de-innovaci%C3%B3n>.

- **Mecánica Automotriz:** Mant. De sistemas de dirección y suspensión, Mant. De los sistemas de transmisión y frenos.
- **Mecánica Industrial (Mención máquina y herramientas):** Torneado de piezas y conjuntos mecánicos, Fresado de piezas y conjuntos mecánicos.
- **Mecánica Industrial (Mención mantenimiento electromecánico):** Mantenimiento y reparación industrial, Control de procesos industriales.
- **Electricidad:** Instalaciones eléctricas industriales, Instalación de sistemas de control eléctrico industrial.
- **Explotación Minera:** Muestreo en explotaciones mineras, Chancado primario de minerales.
- Lenguaje
- Emprendimiento

2. Experiencia

Identifique la necesidad y describa cómo la detectó

Nombre de la Experiencia

Aprendizaje basado en proyectos (ABP), Aprendizaje basado en servicio (ABS)

Objetivo (s) de la experiencia

- Potenciar el desarrollo integral del alumno.
- Fomentar una actitud positiva hacia su propio aprendizaje.
- Fomentar el trabajo en equipo.
- Estimular la motivación.
- Lograr un aprendizaje significativo.
- Transferir el aprendizaje recibido a situaciones reales.

Objetivos de Aprendizajes Curriculares

Elaborar el proyecto a partir de los requerimientos considerando los insumos, materiales y su factibilidad técnica.

Descripción de la experiencia

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y el Aprendizaje Basado en Servicios (ABS), son enfoques pedagógicos o estrategias didácticas que consisten en enfrentar a los alumnos a un problema o

situación que les va a permitir comprender mejor ese problema/situación profesional, identificando principios que sustentan el conocimiento y alcanzar objetivos de aprendizaje especialmente relacionados con el razonamiento y el juicio crítico.

Es una estrategia de enseñanza-aprendizaje, centrada en el alumno.

Organiza el aprendizaje alrededor de problemas holísticos. Se analizan y resuelven ciertas situaciones expresadas en problemas, casos o proyectos.

Compromete a los alumnos (aprendizaje significativo).

Estimula al alumno a participar activamente en el proceso de construcción del conocimiento.

Crea un ambiente en el que los docentes alientan a los alumnos a pensar (crítica y creativamente) y los guía en su desarrollo de habilidades y actitudes que tienen la misma importancia.

Fomenta el desarrollo del aprendizaje colaborativo a través de actividades grupales.

La implementación del Modelo de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) requiere, en términos generales, la elaboración y selección de un proyecto (problema), con previa condición de estar compuestos por estudiantes de distintas especialidades, constituyéndose de este modo en equipos multidisciplinarios.

Para el aprendizaje basado en servicio (ABS) requiere, en términos generales, la elaboración de un proyecto de servicio a la comunidad, con la previa condición de estar compuestos por estudiantes de la misma especialidad.

Resultado (s) de aprendizajes

La aplicación del aprendizaje basado en proyectos (ABP) y el aprendizaje basado en servicio (ABS) en estudiantes de cuarto medio de enseñanza media técnica profesional puede generar una serie de resultados positivos y beneficios específicos para este grupo. Aquí hay algunos posibles resultados:

1. Desarrollo de Habilidades Técnicas:
 - Los estudiantes adquirieron habilidades técnicas específicas relacionadas con su campo de estudio, aplicándolas en proyectos y servicios reales.
2. Preparación para el Mundo Laboral:
 - Al trabajar en proyectos prácticos y servicios que simulan situaciones del mundo laboral, los estudiantes mejoran su preparación y adaptación para ingresar al campo laboral.
3. Aplicación Práctica de Conocimientos Teóricos:
 - Los estudiantes aplican de manera práctica los conocimientos teóricos adquiridos en su currículo, lo que refuerza la comprensión y la retención del material.
4. Fomento del Trabajo en Equipo:
 - Los proyectos y servicios a menudo implican trabajo en equipo, lo que promueve habilidades de colaboración y comunicación esenciales para entornos laborales y técnicos.
5. Conexión con la Industria:
 - La aplicación del ABP y el ABS establece conexiones más fuertes entre los estudiantes y la industria, proporcionando oportunidades de colaboración y experiencias del mundo real.
6. Desarrollo de Habilidades Empresariales:

- Los estudiantes desarrollan habilidades empresariales, como la planificación, el presupuesto y la gestión de proyectos.
7. Conciencia Social y Responsabilidad Cívica:
- El ABS fomenta una mayor conciencia social y responsabilidad cívica al permitir a los estudiantes contribuir de manera significativa a su comunidad a través de servicios relacionados con su especialización técnica.
8. Incremento en la Motivación:
- El enfoque práctico y aplicado del ABP y el ABS aumenta la motivación de los estudiantes, ya que ven la relevancia directa de lo que están aprendiendo para su futuro profesional.

Evidencia (s) (de resultados de aprendizaje²)

Se adjunta adjuntan resultados obtenidos de los estudiantes y las rúbricas aplicadas.

Proyección (es³)

1. Evaluación de Impacto:

- Medición de Resultados:
 - Evalúa el impacto del ABP y ABS en el rendimiento académico de los estudiantes.
 - Analiza el desarrollo de habilidades blandas y competencias específicas.
- Retroalimentación de Estudiantes:
 - Recoger la retroalimentación de los estudiantes sobre sus experiencias.
 - Identifica aspectos positivos y áreas de mejora.

2. Mejora Continua:

- Adaptación del Enfoque:
 - Ajusta el enfoque según la retroalimentación y los resultados.
 - Incorporar nuevas ideas y enfoques innovadores.

3. Integración Curricular:

- Integración Sostenible:
 - Asegúrate de que estas metodologías se integren de manera efectiva con otros métodos de enseñanza.

4. Desarrollo Profesional:

- Formación Continua:
 - Facilita el intercambio de experiencias y buenas prácticas entre el personal docente.

5. Colaboración Comunitaria:

- Fortalecimiento de Vínculos con la Comunidad:
 - Establece y fortalece las conexiones con la comunidad.

² Las evidencias corresponden a resultados de aprendizaje, por ejemplo: datos de evaluaciones, resultados de aplicación de rúbricas, datos de productos, entre otras, que permitan indicar el resultado de la iniciativa.

³ La Proyección se relaciona con prácticas pedagógicas de continuidad en los mismos niveles y/o posibles de implementar en otros niveles o asignaturas dentro del establecimiento educacional.

- Explorar nuevas oportunidades de servicio y proyectos basados en las necesidades de la comunidad.

7. Desarrollo de Redes:

- Participación en Redes Educativas:
 - Conectar con otras instituciones educativas que implementen enfoques similares.
 - Compartir experiencias con otras escuelas.

Observaciones

La recolección de datos cualitativos y cuantitativos, combinada con la retroalimentación de estudiantes y docentes, permitirá una evaluación más completa del impacto de estas metodologías y orientará cualquier ajuste necesario para futuras implementaciones.

Nombre, firma y timbre Director/a

Fecha