

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS INNOVADORAS

El **propósito del presente Formato** es que los Establecimientos Educativos del programa identifiquen y registren experiencias pedagógicas que las/os docentes desarrollan para difundir y compartir colaborativamente entre los Liceos Bicentenarios y otros centros educativos, con la finalidad de generar conocimiento e intercambio técnico pedagógico.

La **Innovación educativa** se entenderá como “un acto deliberado y planificado que busca resolver un desafío o problema, que apunta a lograr mayor calidad en los aprendizajes de las/os estudiantes, con pertinencia local y colaboración, superando el paradigma tradicional, a través de interacciones pedagógicas dialógicas que impulsen el aprendizaje significativo, profundo e integral. Implica trascender el conocimiento academicista y pasar del aprendizaje pasivo del estudiante a una concepción donde el aprendizaje es interacción y se construye entre todos los integrantes de la comunidad educativa y en relación con su entorno y el mundo”¹.

1. Datos

Nombre del Establecimiento		Región / Provincia /Comuna
Liceo Bicentenario de Excelencia Padre Oscar Moser		Novena región/Provincia Cautín/Padre las Casas
RBD	Nombre/s de las/os docentes que condujeron la experiencia	
5663-4	Daniela Muñoz Rebolledo, Ximena Quemena Sáez, Javier Inzunza Hormazabal	
Curso/os y asignaturas en los que se aplicó la experiencia		
La experiencia está dirigida a todos los cuartos medios del establecimiento y las asignaturas involucradas son Educación Ciudadana y Lengua y Literatura.		

2. Experiencia

Identifique la necesidad y describa cómo la detectó

En la actualidad, la sociedad y la política chilena se encuentran viviendo un proceso de constante cambio, el cual, comienza a desarrollarse desde el Retorno a la Democracia a inicios de los 90's, y que ha generado un mayor realce desde el 18 de octubre de 2019, cuando se produce el Estallido Social y la movilización de la población para mostrar su descontento y proponer un nuevo Chile. Todo lo anterior sumado a la elaboración de una nueva Constitución Política, que venga a reemplazar a la de 1980.

Por otra parte, a lo largo de los años, los jóvenes y adolescentes chilenos, han perdido paulatinamente el interés por la participación ciudadana, los acontecimientos políticos, sociales, culturales y económicos y están cada vez más alejados de la ciudadanía y la política, siendo

¹ Orientaciones Centro de Innovación Educativa. En <https://www.innovacion.mineduc.cl/iniciativas/red-de-innovaci%C3%B3n>.

dependientes de los medios de comunicación masivos y de las redes sociales actuales, que se han transformado en su ventana al mundo y fuente importante de relación con las demás personas.

Es por estas razones que hoy, en el L.B.E Padre Oscar Moser y uniendo las asignaturas de Educación Ciudadana y Lengua y Literatura, los estudiantes de 4° Medio, de las diferentes especialidades, tendrán la oportunidad de soñar, de conocer cómo funciona la política en nuestro país, y a través de la misma, crear el Chile que anhelan.

Nombre de la Experiencia

Campaña presidencial “El Chile que soñamos”

Objetivo (s) de la experiencia

Crear una campaña presidencial, basándose en las distintas ideas de los Partidos Políticos que existen en el Chile actual, utilizando herramientas tecnológicas y elaborando productos en las asignaturas de Lengua y Literatura y Educación Ciudadana.

Objetivos de Aprendizajes Curriculares

Objetivos de la actividad vinculados a Educación Ciudadana.

- ✓ **OA1:** Evaluar las características y funcionamiento de la institucionalidad democrática, las formas de representación y su impacto en la distribución del poder en la sociedad a la luz del bien común, la cohesión y la justicia social.
- ✓ **OA2:** Analizar el impacto de diversos modelos de desarrollo y las políticas económicas en la vida cotidiana y en el cambio climático en función de la sustentabilidad y del aseguramiento de una vida digna y justa para todos y todas con condiciones para el desarrollo personal y colectivo.
- ✓ Participar de forma corresponsable y ética en la búsqueda de estrategias y soluciones, desafíos, problemas y conflictos en diversas escalas, que impliquen armonizar desarrollo, democracia, equidad y sustentabilidad.

- ✓ Relacionar de manera fundamentada los conceptos de libertad, igualdad y solidaridad, con desafíos y problemas de la democracia, como la desigualdad y la superación de la pobreza, la equidad de género, la inclusión, la diversidad étnica, cultural y sexual entre otras.
- ✓ Evaluar las oportunidades y riesgos de los medios de comunicación masiva y del uso de las nuevas tecnologías de la información en el marco de una sociedad democrática, reflexionando personal y grupalmente sobre sus implicancias en la participación ciudadana y en el resguardo de la vida privada.
- ✓ Tomar decisiones fundadas en principios éticos, valores y virtudes públicas en las prácticas ciudadanas, resguardando la dignidad del otro y la vida en democracia.

Objetivos del reto vinculados a la asignatura de Lengua y Literatura

- ✓ Evaluar críticamente textos de diversos géneros no literarios (orales, escritos y audiovisuales), analizando cuando corresponda: Intenciones explícitas e implícitas del texto, tratamiento de temas y veracidad de la información, presentación de ideologías, creencias y puntos de vista, posicionamiento del enunciador frente al tema y el rol que busca representar ante la audiencia.
- ✓ Producir textos (orales, escritos o audiovisuales) coherentes y cohesionados para comunicar sus análisis e interpretaciones de textos, desarrollar posturas sobre temas, explorar creativamente con el lenguaje, entre otros propósitos:
Aplicando un proceso de escritura según sus propósitos, el género discursivo seleccionado, el tema y la audiencia.
Adecuando el texto a las convenciones del género y a las características de la audiencia (conocimientos, intereses, convenciones culturales)
- ✓ Dialogar argumentativamente, evitando descalificaciones o prejuicios, para construir y ampliar ideas en torno a análisis crítico de textos: Explicando sus criterios de análisis o interpretación, razonamientos y conclusiones, usando evidencia disponible para fundamentar posturas y reflexiones, evaluando el razonamiento de otros (sus premisas, relaciones entre ideas, elecciones de palabras y énfasis), incorporando las posiciones de sus pares para ampliarlas o refutarlas.

Objetivos de la actividad vinculadas a Lengua y Literatura y Educación Ciudadana.

- ✓ Conocer los distintos partidos políticos que tiene Chile en la actualidad, tomando en cuenta: Partido Republicano, Renovación Nacional, Democracia Cristiana, Convergencia Social,

Partido Socialista, Partido Comunista, Federación Regionalista Verde Social y Partido de la Gente.

- ✓ Crear una Campaña Presidencial, basándose en las distintas ideas de los Partidos Políticos que existen en el Chile actual, utilizando herramientas y elaborando productos en la asignatura de Lengua y Literatura y Educación Ciudadana.
- ✓ Trabajar en equipo, definiendo roles y estableciendo un contrato para el mismo.

Objetivos Transversales

Competencias Genéricas EMTP vinculadas a la actividad:

- Realizar las tareas de manera prolija, cumpliendo plazos establecidos y estándares de calidad, y buscando alternativas y soluciones cuando se presentan problemas pertinentes a las funciones desempeñadas.
- Trabajar eficazmente en equipo, coordinando acciones con otros in situ o a distancia, solicitando y prestando cooperación para el buen cumplimiento de sus tareas habituales o emergentes.
- Participar en diversas situaciones de aprendizaje, formales e informales, y calificarse para desarrollar mejor su trabajo actual o bien para asumir nuevas tareas o puestos de trabajo, en una perspectiva de formación permanente.
- Empezar iniciativas útiles en los lugares de trabajo y/o proyectos propios, aplicando principios básicos de gestión financiera y administración para generarles viabilidad.
- Utilizar eficientemente los insumos para los procesos productivos y disponer cuidadosamente los desechos, en una perspectiva de eficiencia energética y cuidado ambiental.

Descripción de la experiencia

Este reto, que lleva por nombre "El Chile que soñamos", consiste en elaborar campañas presidenciales, en cada uno de los cursos de 4° Medio de las distintas especialidades (9 en total). En cada curso se formaron de 6 a 7 equipos de trabajo.

Los estudiantes desarrollarán la campaña presidencial en línea con un partido político actual de Chile, permitiéndoles comunicar sus ideales más allá de sus preferencias personales. Cada equipo, tras la firma de su contrato, fue asignado aleatoriamente a uno de los partidos políticos vigentes en el país: Partido Republicano, Renovación Nacional, Democracia Cristiana, Convergencia Social, Partido Socialista, Partido Comunista, Federación Regionalista Verde Social y Partido de la Gente.

Cada estudiante desempeñó un papel específico con responsabilidades asignadas, pero todos los miembros del equipo participaron activamente en la creación de los elementos de la campaña, utilizando los medios que consideraron más apropiados.

El primer producto que desarrollaron durante este reto, fue la elaboración del **PROGRAMA DE GOBIERNO**, en diferentes temas que son considerados dentro de la contingencia nacional: educación, mujer y equidad de género, medioambiente y delincuencia. Con ellos, y retratando las ideas del partido político que les correspondió representar, elaboraron 10 propuestas de ley en cada uno de los temas. Posteriormente, su programa de gobierno fue presentado a sus compañeros/as, dando a conocer lo mejor de ellos.

Después de la creación de los productos, se llevará a cabo un **DEBATE PRESIDENCIAL** que involucra a todos los miembros del equipo, seguido de la **PRESENTACIÓN DE LA PROPAGANDA ELECTORAL** y la exposición del **DISCURSO PRESIDENCIAL**. Estas instancias se centran en los mismos temas presentados en el **PROGRAMA DE GOBIERNO**, manteniéndose alineados con la plataforma del partido político que les fue asignado representar.

Como culminación, se efectuó la **elección presidencial**, con vocales de mesa seleccionados de manera aleatoria. El proceso incluyó el recuento de votos, la investidura del ganador o ganadora, y la designación de ministros de Estado (miembros del equipo) para las carteras de interior y seguridad pública, educación, medio ambiente, y mujer y equidad de género. La actividad concluye con un plenario final para reflexionar sobre la experiencia.

Por otra parte, para el año 2023, se contempló una final, donde los equipos ganadores de los nueve 4°Medios, se presentaron frente a un panel de expertos del establecimiento educacional, dando a conocer su experiencia y aprendizajes obtenidos durante el desarrollo de este proyecto.

El equipo ganador, perteneciente al 4°G especialidad de Construcción mención Edificación, obtuvo la posibilidad de asistir a una gira cívico - cultural a la ciudad de Santiago, incluyendo la visita oficial al Palacio de la Moneda y sitios emblemáticos de la capital de Chile, siendo una experiencia inolvidable para ellos.

Resultado (s) de aprendizajes

Si bien es cierto, uno de los objetivos que tuvo este reto, consistió en que cada curso debía competir para optar al cargo de la Presidencia de la República, cada una de las etapas llevadas a cabo durante el proceso, generó diversos resultados, desde los relacionados directamente con las asignaturas involucradas, así como también, en los y las estudiantes.

Etapa 1. Formación del equipo, asignación de Partido Político y firma de contrato

Durante esta etapa, la firma de un contrato de equipo y la distribución de los roles fue relevante para la realización del trabajo de manera posterior, ya que, si bien es cierto, se formaron de manera voluntaria y por afinidad, sí les permitió trabajar en equipo y solucionar conflictos a lo largo del proceso.

Etapa 2. Elaboración del programa de gobierno.

Este proceso fue primordial para el desarrollo de todo el reto, ya que, se transformó en la base de todos aquellos productos y desafíos que se llevaron a cabo de manera posterior. Fue aquí donde, debieron investigar el partido político que les correspondió y apropiarse de él, conociendo su historia y sus principios; para, a partir de ahí comenzar a imaginar leyes o propuestas de ley que permitieran mostrar la ideología del partido, y, además, atender los distintos problemas y conflictos que tiene nuestro país en los 4 ejes antes mencionados y buscar soluciones.

Etapa 3. Panel de Discusión, Debate Presidencial

Durante el desarrollo de esta etapa, los y las estudiantes, no solo debieron dar a conocer de manera pública el dominio que alcanzaron de su programa de gobierno y de su partido político, sino que además, estudiar, apropiarse y conocer el de su contrincante, para cuestionar las medidas propuestas por ellos y defender su propia postura, creando los argumentos que les permitieran persuadir a la audiencia y demostrar que su partido político y programa de gobierno era el mejor.

Etapa 4. Propaganda Electoral

Para el desarrollo de esta etapa, fue fundamental el uso y manejo tecnológico de los y las estudiantes, así como también de su imaginación para poder crear las distintas propagandas de cada partido político y candidato(a) a la Presidencia de la República.

Si bien es cierto, solicitamos la elaboración de un video, de no más de 5 minutos de duración, donde estuviera lo más importante de su programa de gobierno, los productos fueron variados, : Instagram, Twiter, TikTok, afiches, banderas, pulseras y piochas, además de entrevistas, y la participación del personal del establecimiento (profesores, estudiantes de otros cursos, auxiliares, inspectores, etc)

Esto logró que gran parte del establecimiento educacional y de la comunidad educativa se involucrara con los estudiantes y tuviera conocimiento de este proyecto.

Etapa 5. Discurso Público

El discurso público, fue la última instancia que tuvieron los distintos equipos para persuadir a sus compañeros que votaran por ellos en las Elecciones Presidenciales y permitió que quienes se presentaron como candidatos(as), muestren lo mejor de su programa de gobierno y de su partido político, junto a una serie de sentimientos y emociones que hicieron de este momento, una jornada única en cada uno de los cursos.

Etapa 6. Elecciones Presidenciales e Investidura Presidencial

Aunque ambos fueron de carácter formativo, en cada uno de los cursos, las elecciones presidenciales se llevaron a cabo de una manera formal, tratando de apegarse a la realidad. Para esto se consiguieron

urnas, adhesivos del SERVEL, elaboración de votos personalizados para cada curso y vocales de mesa (del mismo curso, voluntarios), encargados de realizar el proceso de manera seria y responsable, desde la recepción de los votantes, hasta el conteo de votos y proclamación de quienes ganaron.

Posterior a la elección, cada presidente(a) electo(a), nombró a su gabinete presidencial, donde se les dio la libertad de elegir a los miembros de su equipo, o pactar con los distintos partidos políticos. Para finalizar esta etapa, a la clase siguiente, de manera formal y simbólica, se realizó una ceremonia de investidura, simulando el cambio de mando presidencial, donde, quien obtuvo la presidencia juró o prometió frente a la audiencia, se le puso la banda presidencial y se investió a su gabinete con una piocha.

Cabe destacar en esta etapa, la colaboración de 9 profesores de diferentes asignaturas que simularon ser Presidente(a) del Senado y fueron responsables de tomar el juramento y posteriormente colocar la banda presidencial.

Este reto despertó en los estudiantes el propósito, lo que les permitió adquirir aprendizajes importantes y aplicables en la vida cotidiana. Habilidades como dialogar, fundamentar, escuchar activamente, trabajar en equipo, resolver conflictos, organizar el tiempo, entre otras, se fusionaron con conceptos como democracia, república, discurso público, ciudadanía, sufragio y demás, para constituirse en una poderosa herramienta de participación y responsabilidad ciudadana. Los estudiantes así lo reconocen y dan fe de ello.

Finalmente, fue fundamental, para el éxito de este proyecto, contar con un espacio como el Centro de Innovación Tecnológica (CIT), ya que permitió que los y las estudiantes se desenvuelvan en un ambiente amplio, equipado para trabajar en equipo y con la tecnología necesaria para recopilar la información, exponer, crear propaganda, realizar discurso presidencial y llevar a cabo la investidura, lo que en un aula tradicional se complica, considerando el tamaño de ellas y la cercanía con las demás.

Evidencia (s) (de resultados de aprendizaje²)

“El Chile que soñamos”, a lo largo de su proceso de elaboración y ejecución, desarrolló una serie de aprendizajes en los/as estudiantes, implementando una metodología de aprendizaje activo basado en desafíos o retos, donde las asignaturas participantes fueron del plan general, y donde además, se aplicó a todo el nivel de 4° Medio de todas las especialidades.

Al ser un trabajo colaborativo, que contempló alrededor de 5 meses de trabajo, los resultados fueron variados a lo largo del proceso y las formas de evaluación también lo fueron, desde las pautas de evaluación para cada uno de los productos presentados por los/as estudiantes, hasta una bitácora de

² Las evidencias corresponden a resultados de aprendizaje, por ejemplo: datos de evaluaciones, resultados de aplicación de rúbricas, datos de productos, entre otras, que permitan indicar el resultado de la iniciativa.

reflexión, donde cada equipo constató sus aprendizajes y desafíos posteriores, además de un feedback constante con los/as docentes monitoreando los diferentes equipos.

Por otra parte, este reto generó en los/as estudiantes una serie de competencias y logros:

- 1. Competencias Genéricas vinculadas a la Educación Técnico Profesional:** Este reto permitió alcanzar algunas de ellas, pese a ser protagonizado y dirigido por asignaturas del plan general. Entre ellas: realizar tareas de manera prolija, trabajar eficazmente en equipo, participar en diversas situaciones de aprendizaje formales e informales, comunicarse oralmente y por escrito con claridad, leer y utilizar distintos tipos de textos relaciones con el trabajo y emprender iniciativas útiles en los lugares de trabajo y/o proyectos propios.
- 2. Trabajar en equipos:** Tuvieron la posibilidad de trabajar en equipo y colaborar con sus compañeros/as, distribuyendo roles, desarrollando habilidades comunicacionales, solucionando conflictos y tomando decisiones.
- 3. Reflexión constante:** A través de las bitácoras los/as estudiantes reflexionaron en torno a su trabajo, visualizando el logro de los objetivos para cada producto o clase, además de proponer nuevas tareas y metas para las clases posteriores.
- 4. Motivación:** Curiosidad y motivación, ya que se desarrollaron problemas actuales, generando las soluciones a conflictos y problemáticas del Chile actual, y así aplicar sus conocimientos de manera práctica.
- 5. Desarrollo del pensamiento crítico y la creatividad:** Analizaron, sintetizaron y evaluaron la información recopilada de los diferentes partidos, de manera crítica, para encontrar soluciones efectivas y proponer leyes. Además, este proyecto ayudó en la generación de soluciones innovadoras, y defender sus posturas a partir del debate presidencial.
- 6. Desarrollo de talentos y habilidades:** Hubo estudiantes que potenciaron y reconocieron talentos y habilidades; tales como: oratoria e impostación de la voz en un discurso público o la escritura del mismo, investigación para crear argumentos que defiendan su postura en el debate, guionista de propaganda electoral, uso de tecnología para edición, fotografía e imagen, potenciando los aparatos tecnológicos que poseen y las redes sociales.
- 7. Preparación para el mundo real:** Refleja situaciones del mundo actual, en el cual nuestros/as jóvenes se desenvuelven de manera constante, analizado problemáticas reales y buscando soluciones para ellas, lo que los/as acerca tanto a la ciudadanía, como a la vida adulta que están prontos/as a experimentar.

Proyección (es³)

- Presentar el modelo a otros establecimientos y docentes con el fin de que el proyecto sea replicado.
- Realizar una final con aquellos presidentes vencedores.
- Solicitar una audiencia con S. E. Presidente de la República
- Para evaluar el trabajo personal y del equipo, los estudiantes deberán realizar bitácoras como forma de monitorear el avance y los aprendizajes.
- Gira de estudio al Palacio de la Moneda, centro cívico de Santiago y Congreso Nacional con los equipos ganadores para los próximos años.

Observaciones


Claudia Medina Maricón



Nombre, firma y timbre Director/a

21 de Noviembre de 2023

Fecha

³ La Proyección se relaciona con prácticas pedagógicas de continuidad en los mismos niveles y/o posibles de implementar en otros niveles o asignaturas dentro del establecimiento educacional.