

FORMATO PARA LA PRESENTACIÓN DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS INNOVADORAS

El propósito del presente Formato es registrar la identificación de experiencias pedagógicas para difundir y compartir colaborativamente entre los Liceos Bicentenarios y otros centros educativos, con la finalidad de generar conocimiento que permita mejorar los aprendizajes y garantizar las trayectorias educativas de las/os estudiantes.

La Innovación educativa es un acto deliberado y planificado que busca resolver un desafío o problema, que apunta a lograr mayor calidad en los aprendizajes de las/os estudiantes, con pertinencia local y colaboración, superando el paradigma tradicional, a través de interacciones pedagógicas dialógicas que impulsen el aprendizaje significativo, profundo e integral. Implica trascender el conocimiento academicista y pasar del aprendizaje pasivo del estudiante a una concepción donde el aprendizaje es interacción y se construye entre todos los integrantes de la comunidad educativa y en relación con su entorno y el mundo”¹.

Nombre Establecimiento Educativo	Colegio Lo Barnechea, sede media
Región – Provincia - Comuna	Metropolitana- Santiago- Lo Barnechea
RBD	26037-1
Profesional (es) que condujeron la Experiencia Pedagógica	JORGE CATALDO GALDAMES. DENNISSE VERA SILVA YAEL KOWALSKI STENFELD
Curso (s) en el/os que se aplicó la Experiencia Pedagógica	CUARTO MEDIO (A-B-C-D-E). Humanista Científico; Técnico profesional
Asignatura (s) comprometida (s)	MATEMÁTICA
Identifique la necesidad y describa cómo la detectó	Los estudiantes desconocen cuáles son sus propias costumbres, hábitos, gustos y anhelos y más aún desconocen estas mismas variables en el resto de su comunidad. Una encuesta diseñada por estudiantes es aquella que se lleva a cabo con el objetivo de recabar la opinión de la comunidad de la cual ellos mismos forman parte. Se explora sobre diversos aspectos de la comunidad educativa. Cada pregunta de la encuesta tiene que estar enmarcada de tal manera que la respuesta pueda ayudar a conocer mejor a la comunidad educativa. Por otra parte, se hace necesario que los estudiantes de cuarto medio intensifiquen la práctica de la unidad de Estadística descriptiva. Incursionen además en el uso de herramientas tecnológicas para el manejo de la información.
Objetivo (s) de la experiencia	Los estudiantes valoran las encuestas como una herramienta válida y genuina para conocer una población respecto de sus costumbres, hábitos, gustos y anhelos. Por otra parte, para los estudiantes es muy valioso que descubran que son herramientas esenciales que ayudan a los colegios a tomar decisiones fundamentadas en datos para mejorar sus prácticas. Podemos considerarlas como fuentes efectivas y confiables para la evaluación del desempeño, ya que ayudan a obtener información certera por parte de los estudiantes.

¹ Orientaciones Centro de Innovación Educativa. En <https://www.innovacion.mineduc.cl/iniciativas/red-de-innovaci%C3%B3n>.

Objetivo (s) curriculares fundamentales abordados	<p>FG-MATE-3M-OAC – 03 Utilización del rango, la desviación media, la desviación estándar, la varianza y el coeficiente de variación para analizar situaciones y tomar decisiones en base a los datos estadísticos.</p> <p>FG-MATE-4M-OAC – 01 Descripción y elaboración de histogramas y organización de los datos para obtener un gráfico poligonal y gráficos circulares con registros en grados y porcentajes.</p>
Descripción de la experiencia	Una encuesta de esta naturaleza permite a los estudiantes comprender y capturar las emociones de sus compañeros estudiantes ya sean estos del mismo u otro nivel. Visualizar y contrastar sus propias apreciaciones y respuestas relacionadas con sus gustos, costumbres y anhelos además de catalogar el servicio que reciben, en función a la experiencia que hayan tenido en diferentes etapas de su trayectoria escolar.
Resultado (s) de aprendizajes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Valoran las encuestas; que permiten encontrar las causas de los problemas y aclararlos. 2. Descubren las ventajas de usar encuestas y emplearlas como canales de comunicación que se abren para conocer más sobre la comunidad de la que forman parte. 3. Manejo de herramientas tecnológicas y computacionales, tales como Excel, wsp y aplicaciones de Google Chrome (forms). 4.- Interpretación de representaciones gráficas presentadas en formatos circulares y con descripciones porcentuales de los resultados.
Evidencia (s) (de resultados de aprendizaje ²)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uso de Excel. ➤ Uso de encuestas a través de wsp. ➤ Uso de formularios de Google. ➤ Diseño de encuestas. ➤ Diseño de Gráficos circulares e histogramas. ➤ Construcción de tablas de frecuencia. ➤ Manejo fluido de porcentajes. ➤ Presentación de papelógrafos con resultados de las encuestas aplicadas.
Proyección (es ³)	Atendiendo que la Estadística trabaja funcionalmente con la incertidumbre, se relaciona entonces con otras disciplinas, tales como la medicina, la economía, la agricultura, los negocios, las ingenierías, las ciencias sociales y humanas, entre otras. Se desprende de manera natural que estas herramientas

² Las evidencias corresponden a resultados de aprendizaje, por ejemplo: evaluaciones, productos, muestras, publicaciones, representaciones, entre otras, que permitan observar que la iniciativa logró resultados.

³ La Proyección se relaciona con prácticas pedagógicas posibles de implementar en otros contextos dentro del establecimiento educacional.

	empleadas (léase encuestas y su análisis posterior) pueden y deben ser implementadas en las asignaturas tales como, Ciencias de la ciudadanía, filosofía, ciencias sociales, tecnología, etc.
Observación (es)	<p>La puesta en terreno de esta experiencia permitió alcances que originalmente no estaban presupuestados. Por ejemplo, que lo estudiantes con dificultades de establecer contacto con sus compañeros, pudieran a través de las encuestas mejorar esta conducta. Desarrollar una interacción entre pares y planificar el itinerario del trabajo a realizar en forma eficiente para el logro de los objetivos propuestos.</p> <p>Es recomendable incursionar en estas prácticas que no solo reúnen contenidos técnicos de la asignatura sino además trabajo práctico y que finalmente dejan un espacio para que el estudiante manifieste su opinión personal.</p>


 MARIO TAPIA BRAVO
 DIRECTOR



Nombre, firma y timbre Director/a

21-08-2023

Fecha