



Set de Convivencia Escolar y Aprendizaje Socioemocional

Unidad de Formación Integral y Convivencia Escolar
Ministerio de Educación

Contexto

Un **53%** de los estudiantes indico sentir **frustración y molestia**.

Un **41%** de los estudiantes manifestó sentir **ansiedad o estrés**.

El **86%** declara una prioridad principal asegurar el bienestar de los docentes.

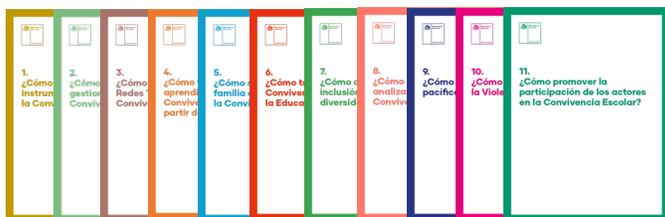
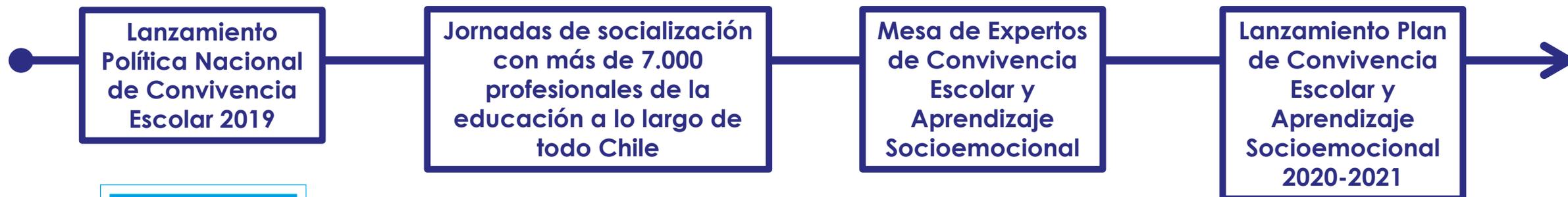
Un **63%** de los estudiantes indicó sentir **aburrimiento**.

Un **60%** de los docentes dice estar “bastante o muy cansados”

El **75%** de los docentes dice sentirse “bastante o muy ansioso”

Un **73%** de los profesores siente que tendrá que actuar como pilar emocional de sus estudiantes durante este año.

Antecedentes



Antecedentes




WEBINAR
"Aprendizaje Socioemocional en tiempos de pandemia"
Viernes 8 de mayo 9:00 a 11:00 horas

Speakers:
Claudia Uribe, Directora Regional de la UNESCO
Raúl Figueroa, Ministro de Educación
Paolo Mefalopulos, Representante de UNICEF Chile

Transmission on: **YouTube Live** youtube.com/mineducchile



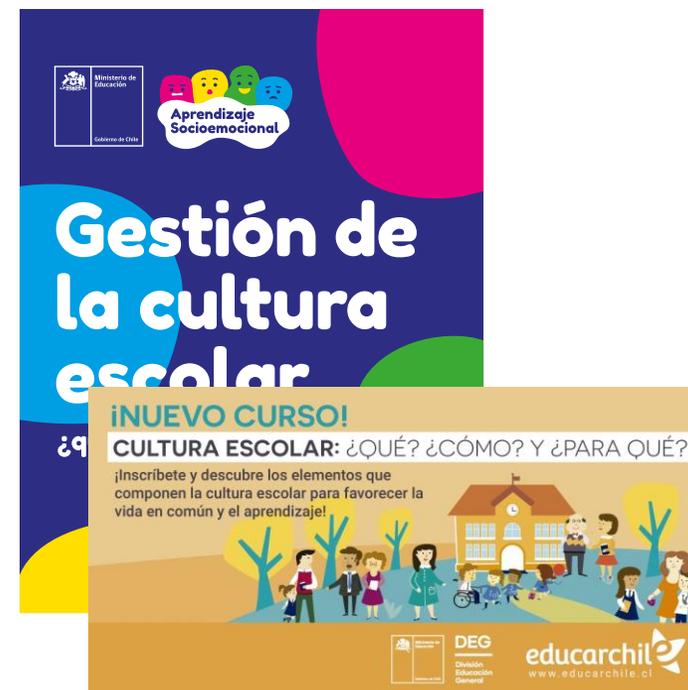
#MineducConferencias

Taller: ¿Cómo usar la Bitácora Docente?
Viernes 10 de julio, 10:00 horas

toras:
Katalina Arancibia Salazar
Coordinadora del sub-comité de Convivencia Escolar

youtube.com/mineducchile

CLAVES PARA EL BIENESTAR
Bitácora para el Autoconcierto Docente



Gestión de la cultura escolar

¡NUEVO CURSO!
CULTURA ESCOLAR: ¿QUÉ? ¿CÓMO? Y ¿PARA QUÉ?

¡Inscríbete y descubre los elementos que componen la cultura escolar para favorecer la vida en común y el aprendizaje!

DEG
Dirección General de Educación General
www.educarchile.cl



Objetivos del set

1. Orientar a las escuelas en la **gestión de una cultura escolar basada en los 4 modos de convivir** que propone la PNCE y que buscan lograr una convivencia escolar positiva en la escuela.
2. Poner a disposición de los establecimiento **material y recursos para promover las relaciones positivas y la buena convivencia como parte de la cultura institucional.**



¿Qué estudiantes queremos formar?



Una convivencia basada en un trato respetuoso entre todos los actores de la comunidad



Una convivencia inclusiva



Una convivencia caracterizada por la participación democrática y la colaboración



La resolución pacífica y dialogada de los conflictos

¿Qué es la Cultura Escolar?

Está configurada por **elementos formales**, como las declaraciones del Proyecto Educativo Institucional y el Reglamento interno, los rituales o tradiciones, las definiciones estéticas, la manera de organizar los cursos y equipos, los espacios asignados a determinados objetivos y actividades, etc. Pero se configura también, y principalmente, a partir de los **modos de relación que predominan en la comunidad**.

¿Cómo gestionar la Cultura Escolar?





¿Cómo gestionar la Cultura Escolar?

Contextos de aprendizaje
institucionales



Formación mediante la cultura
escolar.



Estrategia

Contextos de aprendizajes institucionales: Elementos de la cultura

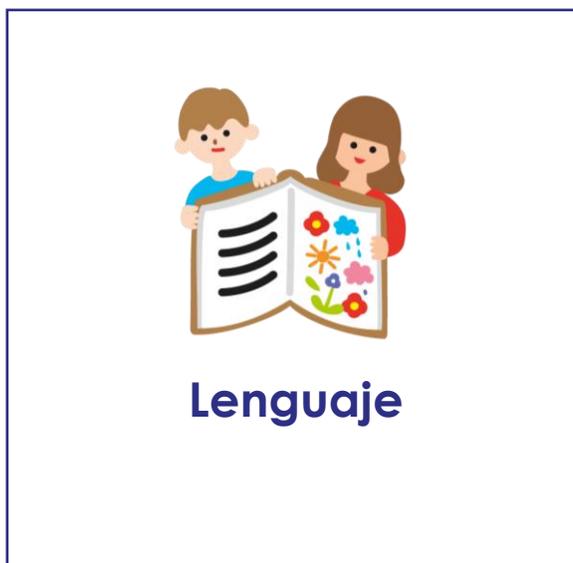


Los supuestos básicos de la escuela suelen declararse en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) como

- Misión
- Visión
- Sellos

Estrategia

Contextos de aprendizajes institucionales: Elementos de la cultura





Estrategia

Contextos de aprendizajes institucionales: Elementos de la cultura

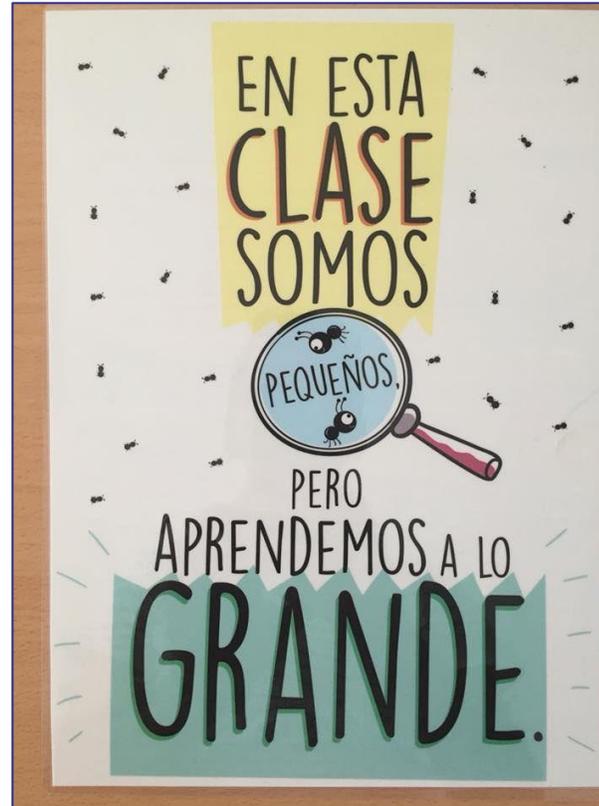


¿Qué hacer para intencionar el lenguaje?

- Poner el nombre del modo de convivir a las conductas y actitudes de los estudiantes.
- Usar intencionadamente palabras y conceptos relacionados a los 4 modos.
- Elaborar los nombres de ritos, tradiciones y celebraciones en coherencia con los 4 modos.
- Cuidar que a través de los carteles que decoran la escuela, lienzos y exposiciones se visibilicen las palabras y conceptos asociados a los modos de convivir.

Estrategia

Contextos de aprendizajes institucionales: Elementos de la cultura



En mi Colegio...
¡Somos felices!

Maternal y Preescolar **Primaria** Secundaria Preparatoria

colegioinglesplaya.com Tel. (984) 267 29 99

Collegio Inglés Playa @colegioinglespdc



Estrategia

Contextos de aprendizajes institucionales



**Relatos
Institucionales**

¿Qué hacer para intencionar los relatos institucionales?

- Promover el relato positivo y con foco en el error como una oportunidad ante situaciones negativas.
- Detener los relatos que pongan el foco en elementos tóxicos.



Estrategia

Contextos de aprendizajes institucionales: Elementos de la cultura



Actividad: Piensa en el colegio que estudiaste, ¿había alguna historia que se contaba típicamente? ¿era positiva o negativa?



2 min.

Estrategia

Contextos de aprendizajes institucionales: Elementos de la cultura



Organización del ambiente





Estrategia

Contextos de aprendizajes institucionales: Elementos de la cultura



**Organización
del ambiente**

¿Qué hacer para intencionar la organización del ambiente?

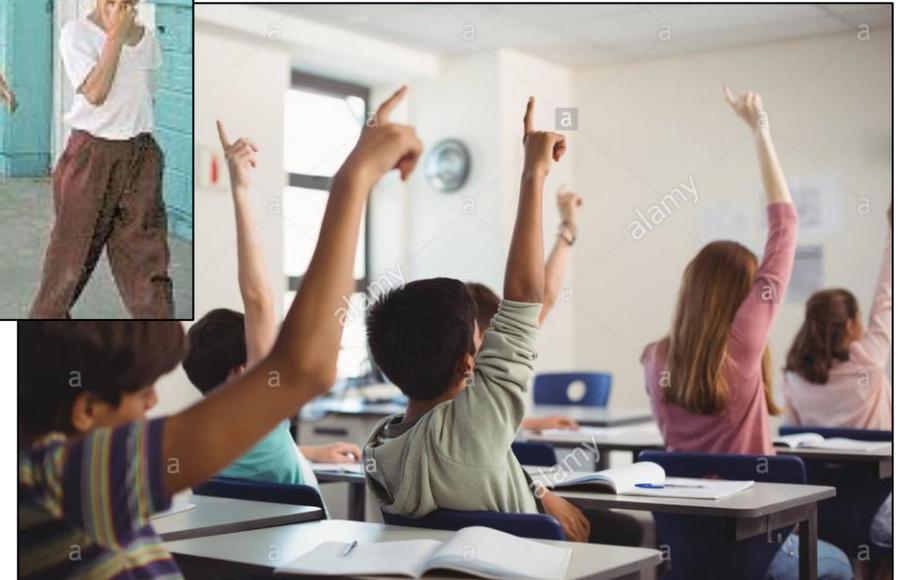
- Enmarcar la información que se comunica en los paneles y murallas de la escuela en los 4 modos.
- Que la limpieza y el orden del establecimiento sea reflejo de los modos de convivir.

Estrategia

Contextos de aprendizajes institucionales: Elementos de la cultura



Reglas y procedimientos





Estrategia

Contextos de aprendizajes institucionales: Elementos de la cultura



¿Qué hacer para intencionar las reglas y procedimientos?

- Tener claro el sentido de las reglas y los procedimientos y su vínculo con los modos de convivir.
- Unificar criterios de los profesionales de la educación.
- Socializar con los estudiantes el sentido de las reglas y procedimientos.
- Evitar ser laxo con el cumplimiento de las reglas y procedimientos.



Estrategia

Contextos de aprendizajes institucionales: Elementos de la cultura

Reglas y
procedimientos



Actividad: Escribe 1 norma para tu sala de clases, que promueva la “Resolución pacífica y dialogada de conflictos”.



2 min.

Estrategia

Contextos de aprendizajes institucionales: Elementos de la cultura



Reconocimientos
y sanciones



Quiero felicitar a Pedro, pues en el último tiempo ha demostrado que a través del diálogo se pueden resolver los problemas de mejor manera.



Estrategia

Contextos de aprendizajes institucionales: Elementos de la cultura



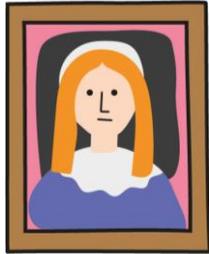
Reconocimientos y sanciones

¿Qué hacer para intencionar los reconocimientos y sanciones?

- “Poner nombre” a lo que se ha hecho bien o mal.
- Ser consistente con el tipo de acciones que se reconocen y que se sancionan.
- Comunicar a los estudiantes lo que se espera de ellos.

Estrategia

Contextos de aprendizajes institucionales: Elementos de la cultura



Líderes y modelos





Estrategia

Contextos de aprendizajes institucionales: Elementos de la cultura



¿Qué hacer para intencionar los líderes y modelos?

- Presentar modelos, internos o externos a la escuela, que sean ejemplos de los modos de convivir.
- Destacar públicamente a los miembros de la comunidad que se relacionen por medio de los 4 modos de convivir y, por lo tanto, sean modelos a seguir.
- Planificar momentos en los que podamos ser modelos para los estudiantes.

Estrategia

Contextos de aprendizajes institucionales: Elementos de la cultura





Estrategia

Contextos de aprendizajes institucionales: Elementos de la cultura



¿Qué hacer para intencionar los ritos, ceremonias y tradiciones?

- Identificar los ritos, ceremonias y tradiciones que tienen sentido para los miembros de la comunidad y aquellos que no.
- Vincularlos con los 4 modos de convivir para cargarlos de sentido.



Estrategia

Contextos de aprendizajes institucionales: Elementos de la cultura



Actividad: Escoge algún rito, tradición o celebración de tu colegio y describe con que modo de convivir se puede relacionar y por que.



3 min.

Cultura Escolar y Convivencia Escolar



Relatos institucionales



Lenguaje



Reglas y procedimientos



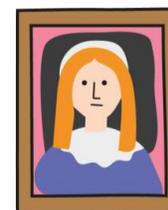
Organización del ambiente



Reconocimiento y sanciones



Ritos, ceremonias y tradiciones



Líderes y modelos



Recursos

El set socioemocional se divide en dos tipos de recursos:

- Recursos concretos:** Cuyo objetivo es que las escuelas dispongan de material para promover una convivencia positiva que permita un desarrollo integral de los estudiantes.



- Orientación y gestión de la cultura** Cuyo objetivo es la implementación de un plan de acompañamiento como parte de la cultura institucional, entendiendo que todos los espacios de escuela son oportunidades de aprendizaje para los estudiantes y resto de los miembros.



Talleres de profundización

	Taller	Fecha
	Estrategias lúdicas para promoción del desarrollo socioemocional en la infancia	mayo
	Prevención del suicidio	mayo
	Uso del set de 25 normas.	mayo
	Uso de set de cuentos El Mundo de Clementina	mayo
	Gestión de la cultura escolar	20 de abril al 30 de junio



¿Cómo implementar el set?

- 1. Visión compartida:** Acordar ¿Qué estudiante que queremos formar? (trabajo con equipos de profesionales de las escuelas liderados por ED)
- 2. Compromiso de toda la comunidad educativa:** Definir las funciones en la implementación el set y especificar el rol de toda la comunidad.
- 3. Acuerdo explícito:** Realizar un hito que marque el compromiso de toda la comunidad educativa. (actividad que incluya a toda la comunidad)
- 4. Presencia visual:** Hacer evidente que la comunidad está comprometida, y gestionar que en todos los espacios del establecimiento se reciba el mismo mensaje.
- 5. Monitoreo:** Acompañar de manera permanente a los profesionales en sus funciones, levantando dificultades y reforzando las ideas claves.



El set en la web

Todos los recursos del set se pueden encontrar en su versión digital en nuestra página web de Formación Integral y Convivencia Escolar.

<http://convivenciaescolar.mineduc.cl/set-de-convivencia-escolar-y-aprendizaje-socioemocional/>

Preguntas frecuentes

1. ¿Cuándo recibiremos el set?

Primera entrega

Durante febrero y marzo 2021



Segunda entrega

Durante julio y agosto 2021





Preguntas frecuentes

2. ¿Quiénes recibirá el set y donde llegarán?

Los establecimientos que recibirán el set son los municipales, particulares subvencionados, de Servicios Locales de Educación Pública y de Administración Delegada, y llegarán directo a la institución.

3. ¿Qué hacer si no llega a alguno?

Si no han recibido el set, deben comunicarse con el Coordinador de Formación Integral y Convivencia Escolar de su región, información disponible en <http://convivenciaescolar.mineduc.cl/> y ellos gestionarán la entrega.

4. ¿Dónde se debieran guardar los materiales?

Algunos materiales deberán ser guardado en el Centro de Recursos de Aprendizaje (CRA), otros deberán ser instalados en las murallas de la escuela, y hay otro que pueden ser guardados en la sala de profesores.



Preguntas frecuentes

5. ¿Quién es el responsable liderar la implementación de los recursos del set?

Se sugiere que la implementación de los recursos del set, y de la estrategia en general, esté a cargo del director y el Encargado de Convivencia Escolar. Sin embargo, no hay que perder de vista que todos los miembros de la comunidad educativa son responsables del desarrollo y promoción de una convivencia positiva.

6. ¿Los recursos del set son solo para estudiantes pequeños?

Si bien algunos de ellos están diferenciados según nivel, tales como el medidor emocional, hay otros que deben ser adaptados según el nivel que desee abordar el docente.

7. ¿Tendremos la presentación para hacerla nosotros?

Al finalizar la jornada, los Coordinadores Regionales enviarán esta presentación a cada uno de los participantes. De igual manera, se puede descargar en el siguiente link:

<http://convivenciaescolar.mineduc.cl/set-de-convivencia-escolar-y-aprendizaje-socioemocional/>

Preguntas frecuentes

8. ¿Cómo se relaciona el set con el Plan de Gestión de la Convivencia Escolar?

PLAN DE GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR			
Nivel	Actividad	Recurso	Justificación
Contextos de aprendizajes institucionales	Hito de instalación y socialización de normas para la buena convivencia en distintos espacios del establecimiento; jornada en que se realizan sesiones de reflexión con todos los miembros de la comunidad.	Normas para la buena convivencia en la escuela	La disposición y organización de los espacios de una escuela afecta el estado emocional, la capacidad de concentración y comunican creencias sobre lo que es importante. En este sentido, las normas son una herramienta que comunica los modos de relacionarse que son valorados por la comunidad educativa.



Preguntas



Set de Convivencia Escolar y Aprendizaje Socioemocional

Unidad de Formación Integral y Convivencia Escolar - Ministerio de Educación