



# Buenas Prácticas Liceos Bicentenario

LICEOS★  
BICENTENARIO



# Introducción

Como Coordinación Nacional de Liceos Bicentenario, potenciamos el compartir experiencias y prácticas exitosas con los distintos establecimientos de la red, ya que creemos que el trabajo colaborativo en torno a las Buenas Prácticas es un área fundamental que ha permitido potenciar el sello Bicentenario. Es por esta razón que buscamos fomentar instancias en que los liceos trabajen en conjunto para alcanzar los Pilares y Estándares Bicentenario, donde se compartan estrategias exitosas, logrando así que exista un espacio de colaboración y aprendizaje continuo.

Enfocamos nuestros esfuerzos en compartir iniciativas que han traído cambios positivos en el aprendizaje de los estudiantes, que responden de forma pertinente a un problema o que aportan al logro de determinados propósitos establecidos por el equipo directivo. Nos interesa que estas Buenas Prácticas puedan ser conocidas, replicadas o adaptadas en diferentes establecimientos, para que entre todos los Liceos Bicentenario puedan innovar en sus prácticas educativas y en la formación que entregan a sus estudiantes.

## ¿Qué entendemos como Buena Práctica?

Se considera como Buena Práctica un trabajo, actividad o experiencia que se ha implementado y ha tenido resultados positivos para la comunidad educativa, contribuyendo a la solución de problemas o dificultades que enfrentan los liceos. Estas prácticas impactan directamente en la cultura escolar, el logro de Estándares Bicentenario o en las prácticas pedagógicas de los establecimientos y se caracterizan por permanecer en el tiempo y estar sujetas a una mejora continua.

Este manual contiene ejemplos de Buenas Prácticas implementadas por distintos establecimientos de la red, categorizadas según su área de impacto: Cultura Bicentenario, Estrategias Pedagógicas y Estándares Bicentenario.



I.

**Cultura**

**Bicentenario**

**Las Buenas Prácticas que tributan a la Cultura Bicentenario son aquellas que tienen principal relación con potenciar tres Pilares Bicentenario. Prácticas que fomentan las altas expectativas, la libertad y autonomía y el liderazgo directivo. Son aquellas iniciativas que llevan a la comunidad escolar a impregnarse con el sello Bicentenario**

# Aprendizaje de servicio

Liceo Bicentenario Politécnico  
Cesáreo Aguirre Goyenechea

Comuna	Generación Bicentenario	Dependencia	Modalidad
Calama, región de Antofagasta	2018	Municipal	Técnico Profesional

## Objetivo

El objetivo de esta práctica es que los alumnos pongan al servicio de la comunidad los aprendizajes y competencias adquiridas en los módulos de su especialidad, para que de este modo puedan contribuir al desarrollo y bienestar de su comunidad y su entorno.

## Descripción

Esta práctica consiste en un trabajo comunitario de la especialidad de Construcciones Metálicas en la Junta de Vecinos Manuel Rodríguez de Calama. La iniciativa fue impulsada tanto por el interés de los alumnos por poner en práctica sus conocimientos técnicos, la motivación de los docentes por acercar a los alumnos a experiencias significativas de su especialidad y el propósito del Plan de Formación Ciudadana del establecimiento,

que busca formar personas que aporten al desarrollo de su ciudad y se comprometan al bienestar de esta.

Éste trabajo gatilló que todas las especialidades del establecimiento abrieran oportunidades para que sus alumnos pudieran colaborar a la comunidad en sus necesidades a través de los conocimientos adquiridos en sus especialidades, y desarrollar el sentido de solidaridad y compromiso ciudadano. Para el desarrollo de esta iniciativa, se contacta a diversas entidades sociales, como juntas de vecinos, hogares de menores, hogares de ancianos, sedes deportivas, entre otras. Estas entidades presentan necesidades que pueden ser solucionadas a través de las competencias y conocimientos técnicos de los estudiantes de las diferentes especialidades del establecimiento, para que, de esta manera ellos puedan colabo-

rar de forma efectiva a la comunidad, solucionando las necesidades específicas que presenta. Estas entidades sociales entregan los recursos a ocupar y los alumnos sus competencias y conocimientos técnicos.

La relevancia de estas acciones es que permiten que los estudiantes pongan en práctica las competencias y conocimientos técnicos adquiridos en sus especialidades, al mismo tiempo que desarrollan un espíritu solidario,

de trabajo colaborativo y de compromiso ciudadano que aporta al desarrollo y bienestar de su comunidad.

El diseño y la aplicación de la práctica corresponde al docente de Historia, Geografía y Ciencias Sociales y Coordinador del Plan de Formación Ciudadana y promoción de los Derechos Humanos, Israel Saravia, en colaboración con los diferentes docentes a cargo de las especialidades.

## Impacto

Esta práctica beneficia a la comunidad local, vecinos de la ciudad que presentan necesidades estructurales relacionadas con los servicios de las especialidades, estudiantes de las diferentes especialidades del establecimiento, así como también a docentes y apoderados del establecimiento.

Algunos impactos que han sido más visibles desde que se aplica la práctica, es el gran interés que ha surgido por parte de los estudiantes de querer participar desinteresadamente en estas experiencias, debido a que encuentran que es una oportunidad para ponerse a prueba y para ayudar a la comunidad a la que pertenecen. Otro de los cambios es el interés de más entidades sociales, en especial juntas de vecinos, por contar con el apoyo de los estudiantes del establecimiento.

Dentro de los elementos positivos que se observan después de implementar esta práctica, está el mejoramiento del trabajo en equipo de los estudiantes en los talleres, la sensibilización de ellos sobre la realidad y las necesidades de los vecinos de su comunidad. Esto trae como resultado que el compromiso ciudadano de los jóvenes vaya en aumento, entendiendo que ellos son parte de una comunidad que necesita la colaboración de todos para surgir.

Cada año se han contactado más entidades sociales, y se ha establecido un rango de fechas durante el año para realizar la práctica (noviembre-diciembre). Además, se les comenta a los alumnos desde primero medio que al entrar a una especialidad tendrán este tipo de experiencias que serán significativas en su aprendizaje, tanto como estudiantes de especialidades y como ciudadanos.



# SADIE en el Politécnico: un espacio de acogida para nuestra comunidad educativa

Liceo Bicentenario Monte Águila

Comuna	Generación Bicentenario	Dependencia	Modalidad
Cabrero, región del Bío Bío	2019	Municipal	Técnico Profesional

## Objetivo

El objetivo del equipo SADIE es transformar la vulnerabilidad del estudiante, variable que el liceo no controla al ser inclusivo y de accesibilidad universal, en una fortaleza, ya que la entienden como una condición transitoria que evoluciona en la medida que las expectativas se vuelven realidad. Dicha realidad es hoy una proyección de sus trayectorias educativas para dar continuidad de estudios superiores o continuidad laboral como técnico de nivel medio.

## Descripción

Hace 5 años, el establecimiento tenía niveles de violencia altos y no contaban con la capacidad ni tampoco los profesionales

idóneos para dar respuesta a esta problemática. Tenían denuncias en DAEM, Deprov Biobío y hasta Superintendencia, porque no se contaba con un plan de acción pertinente ni protocolos que dieran cuenta de un trabajo efectivo en esta área. Se esbozaban intenciones desde la dupla psicosocial-orientadora, pero que no siempre lograba vincular efectivamente ese esfuerzo con el trabajo pedagógico.

Ante esas circunstancias, la I. Municipalidad de Cabrero, bajo la gestión del Departamento de Educación, inicia un programa de convivencia escolar comunal, que significó instalar en el Liceo Bicentenario la figura de una Encargada de Convivencia Escolar con dedicación completa y con experiencia en el área técnico-pedagógica, construyendo

también un espacio de oficinas confortables para la atención de los estudiantes. Paralelo a lo anterior el Director determina otorgar espacios de trabajo en equipo, para que, con la autonomía que conlleva la profesionalización de los roles, se constituya un equipo que, interdisciplinariamente, pueda ayudar a un estudiante conflictuado, basado en los Estándares Indicativos de Desempeño del Mineduc, pero trabajando de manera integrada en las dimensiones Gestión Pedagógica y Formación y Convivencia.

Surge así el área denominada Servicio de Acompañamiento al Desarrollo Integral del Estudiante (SADIE). El equipo SADIE, integrado por la Orientadora, Encargada de Convivencia Escolar, Dupla Psicosocial, Enfermera, Coordinadora PIE, Psicopedagoga, Extraescolar y Asistente de Apoyo, se transforma en un equipo que acciona de manera oportuna la atención de los integrantes de la comunidad que lo requieren. Se atiende al estudian-

tado a través de derivaciones, pero también por demanda espontánea de alguno de los miembros de la comunidad e inclusive en colaboración con redes de Justicia, como el Tribunal de Familia, equipos de apoyo de Sename, entre otros. Cuando la situación no pueda ser resuelta, por depender de competencias de otras áreas, se deriva a redes de apoyo comunales. No obstante, el seguimiento interno continúa hasta lograr la adherencia del estudiante a nuestro servicio educativo y un egreso exitoso.

La Dirección del establecimiento asignó esta tarea al área técnico-pedagógica. Hasta el año 2019 la lideraba la Jefa Técnica y, a partir del 2020, al obtener el sello Bicentenario y en situación de pandemia, se asigna esta tarea a la Coordinadora Pedagógica, para resaltar el nexo entre lo académico y lo socioemocional y disminuir a cero la posibilidad de exclusión y deserción escolar en tiempos de educación remota.

## Impacto

Es una práctica que beneficia directamente a todos los estudiantes que lo requieran, pero da el valor agregado de que la comunidad educativa en general tiene una percepción muy positiva del equipo y que se resume en una frase señalada por la docente de matemática en un Consejo de Profesores: “Podemos trabajar tranquilos, porque si algo sucede con un/a estudiante, sabemos que las profesionales están aquí”, por lo tanto, finalmente va en beneficio de toda la comunidad educativa.

Como este es un espacio en el cual trabajan profesionales cuyo fin es propender a desarrollar procedimientos y estrategias de manera interdisciplinarias para un apoyo adecuado en el desarrollo académico, afectivo y social de cada uno de nuestros estudiantes, el impacto logrado de esta práctica ha sido disminuir casi a nivel cero la deserción escolar, cero tasa de denuncias en Superintendencia de Educación, mayores trayectorias educativas hacia la educación superior, que pasó de ser un 15% en 2014 a un 65% en 2020, y mejorar el nivel de satisfacción de la comunidad educativa con el establecimiento.

El desafío actual es, con la incorporación de la Psicopedagoga gracias al Proyecto Bicentenario, abarcar el aula para mejorar resultados académicos, potenciar un mayor desarrollo de las competencias transversales de nuestros estudiantes y aumentar el porcentaje de estudiantes en educación superior, ya que para nosotros el bienestar emocional se debe articular con los aprendizajes.

# Trabajo de altas expectativas en Grupos Profesionales de Trabajo

Colegio Bicentenario Politécnico  
San José

Comuna	Generación Bicentenario	Dependencia	Modalidad
Curicó, región del Maule	2019	Particular Subvencionado	Técnico Profesional

## Objetivo

El objetivo de esta práctica es mantener el foco en los estudiantes, en cómo aprenden, qué necesitan para aprender más y mejor, sin olvidar su desarrollo integral como personas, lo cual está explicitado en el PEI del colegio.

## Descripción

Esta práctica se lleva a cabo desde marzo del 2020 y consiste en la formación de grupos de profesores, divididos por departamentos y especialidad, que se reúnen en forma semanal, para discutir, reflexionar, analizar y mejorar las prácticas docentes en un ambiente de respeto, confianza, apoyo mutuo y Altas Expectativas que promueve la Cultura Bicentenario. Todo esto con el fin de poner el foco

en los estudiantes, en cómo aprenden y en su desarrollo integral como personas, lo cual está explicitado en el PEI del establecimiento. La sistematización tiene como principal foco articular el PME y el plan de desarrollo local docente, generando las condiciones de horario y recursos para que esto ocurra y definir el foco buscando siempre la mejora continua de los aprendizajes. Además, cada reunión semanal entrega un producto que corresponde a un acta de las temáticas, conclusiones y acuerdos, las que son monitoreadas por la UTP junto a los jefes de departamento y especialidad quienes, a su vez, tienen reuniones semanales para organizar el trabajo y lograr el seguimiento efectivo de las propuestas de cada departamento o especialidad.

Esta acción ha sido relevante para la mejora de resultados y lograr espacios permanentes donde se pueden generar comunidades que trabajan y aprenden entre ellos, siempre poniendo al centro a los estudiantes y sus necesidades de aprendizaje, donde todos ellos pueden alcanzar su máximo potencial, que es lo que nos propone tener altas expectativas. Además, cobra aún mayor relevancia cuando se logra en estos grupos de trabajo docentes convencidos de esto y prepara-

dos para entregar la enseñanza desde esta mirada y donde la sala de clases pasa a ser un espacio donde todos son iguales porque todos tienen las mismas oportunidades de aprender.

Esta iniciativa es liderada por el Coordinador de UTP, Don Alex Alcaíno, junto a los jefes de departamento y especialidad del establecimiento.

### **Impacto**

Es una práctica que beneficia a toda la comunidad educativa y tiene un impacto a gran escala, ya que genera que los estudiantes pongan el foco en sus necesidades y aprendizajes, teniendo altas expectativas, que hace que todos se beneficien con mejores relaciones humanas, estudiantes con mayor motivación, apoderados que confían en el profesionalismo de los profesores y docentes con espacios concretos de reflexión y construcción de aprendizaje mutuo.

# Taller de emprendimiento

Liceo Bicentenario Polivalente  
Sagrada Familia

Comuna	Generación Bicentenario	Dependencia	Modalidad
Sagrada Familia, región del Maule	2019	Municipal	Polivalente

## Objetivo

El objetivo es desarrollar en los estudiantes habilidades de crecimiento personal y liderazgo que les permitan concretizar ideas y proyectos desde una mirada más formal en la comunidad donde viven, valorando sus fortalezas y trabajando sus debilidades.

## Descripción

El establecimiento cuenta hace 5 años con un taller de emprendimiento dentro de la oferta de talleres que ofrece a sus estudiantes. En este se abordan temáticas enfocadas en el crecimiento personal con mirada profesional de sus estudiantes y estos deben postular para poder participar. El taller se realiza una vez a la semana y permite a los estudiantes que lo componen desarrollar y

potenciar habilidades de liderazgo y crecimiento personal a través de la planificación y ejecución de diversos proyectos. Además, participan en charlas de emprendedores, talleres certificados junto a Junior Achievement Chile y encuentros internacionales de jóvenes emprendedores, permitiéndoles ampliar la mirada hacia otras culturas y visualizar que jóvenes como ellos, con las mismas ideas, llegan a concretizarlas.

Pese a que el 2020 ha sido distinto por lo que conlleva la emergencia sanitaria, la participación se ha conseguido igual de manera online y el establecimiento a continuado con la realización del taller y con participación a nivel internacional en encuentros de emprendimiento como FIE México 2020.

La responsable de la ejecución de esta práctica es Paulina Rojas Cruz, profesora de Artes Visuales y Ed. Tecnológica, con certificación

en liderazgo escolar, quien está a cargo del programa desde septiembre del 2019.

### **Impacto**

Los directos beneficiarios de este taller de emprendimiento son los estudiantes que participan en él y, a través de ellos, toda la comunidad educativa donde ellos se desenvuelven, como sus cursos, el liceo, sus familias, amigos, entre otros.

El impacto de la práctica es positivo ya que los estudiantes logran desarrollar y potenciar sus habilidades, desenvolviéndose mucho mejor entre sus pares y familias, además de incorporar conocimientos de liderazgo y emprendimiento que los llevan a crear y desarrollar sus propios proyectos.

# Mentores y profesores líderes: desarrollo profesional entre pares

Liceo Bicentenario Pablo Neruda

Comuna	Generación Bicentenario	Dependencia	Modalidad
Parral, región del Maule	2019	Municipal	Humanístico Científico

## Objetivo

El objetivo de estas mentorías es construir un liderazgo distribuido en el Liceo Bicentenario y fomentar el desarrollo profesional entre pares.

## Descripción

En el contexto del trabajo en departamentos como parte del proceso de lograr el trabajo colaborativo, el establecimiento ha determinado que, en cada departamento exista un mentor o profesor líder. Ellos han sido elegidos por ser, en primera instancia, docentes validados por sus pares debido a su experiencia, competencias técnicas y liderazgo.

Este grupo de docentes realiza un trabajo directo con la unidad técnico-pedagógica,

donde se analizan los aspectos relacionados con el logro de aprendizajes de los estudiantes y donde ellos son quienes lideran luego el proceso de reflexión en sus respectivos grupos, acompañando a sus pares, identificando y buscando estrategias en conjunto para resolver sus dificultades y siendo el canal directo de comunicación entre los docentes y el equipo directivos.

Además, este grupo se encuentra en un constante proceso de formación en torno al liderazgo, asistiendo a sesiones con un psicólogo experto en esta área para fortalecer sus competencias de líder.

El equipo directivo del establecimiento considera que es de suma importancia que los procesos de desarrollo profesional sean entre pares, que los docentes sean acompañados



por alguien que vive las mismas experiencias que ellos al estar en el aula y que el liderazgo del liceo sea distribuido considerando la importancia de contar con muchos líderes que aporten a la mejora continua del liceo.

Esta experiencia se ha sistematizado a través de horarios semanales establecidos para formar y trabajar con los líderes y además que ellos lideren los consejos de reflexión con

sus pares. Estos docentes son conscientes del rol de líder que ejercen, acompañan a sus colegas, lideran procesos de formación con ellos y saben que comparten el liderazgo de avanzar hacia el cambio y la mejora del establecimiento.

El responsable del diseño es la dirección del liceo y la ejecución es realizada por el equipo técnico pedagógico del mismo.

## Impacto

Esta práctica beneficia a todos los docentes del establecimiento y por ende, a todos los estudiantes, ya que gracias a esta práctica reciben un mejor proceso de enseñanza aprendizaje por parte del liceo como resultado de la mejora de competencias de cada profesor.

El impacto que se ha podido ver es en primera instancia, el fomento del trabajo colaborativo. Lograr un liderazgo distribuido ha sido fundamental ya que el establecimiento cuenta con un fuerte grupo que tiene claro cuál es la línea de aprendizaje del liceo y ya no es solo el equipo directivo, sino también los líderes y mentores quienes lideran este proceso. Finalmente se consiguió que los docentes se sientan acompañados por un par que cuenta con respuestas, capacidad de escucha, empatía y competencias para acompañar su desarrollo y labor profesional en el liceo.



**II.**

# **Estrategias Pedagógicas**

**Las Buenas Prácticas que pertenecen a la categoría Estrategias Pedagógicas corresponden a aquellas directamente relacionada con los Pilares Bicentenario de foco en los aprendizajes, nivelación y reenseñanza, así como también altas expectativas en el trabajo docente. Son estrategias e iniciativas pedagógicas dirigidas a motivar y potenciar el aprendizaje de los estudiantes, logrado así mejorar su desempeño académico**

# La Robótica aplicada al Currículum Escolar

Liceo Bicentenario Polivalente  
Abdón Cifuentes

Comuna	Generación Bicentenario	Dependencia	Modalidad
Conchalí, región Metropolitana	2010-2014	Municipal	Polivalente

## Objetivo

El Proyecto de Robótica Educativa tiene como objetivo general demostrar cómo la robótica aplicada a la educación facilita y motiva la enseñanza del aprendizaje de las ciencias, matemáticas, idioma y las tecnologías como instancias multidisciplinarias.

## Descripción

La práctica consiste en un taller extraprogramático enfocado en el desarrollo de habilidades para estudiantes de enseñanza básica y media. En este taller, los estudiantes aprenden sobre metodologías de diseño disruptivo y pensamiento crítico, enfocado en la elaboración de proyectos de impacto social que permiten avanzar en el descubrimiento de estas habilidades y siendo el complemen-

to de los subsectores de aprendizaje. Para este proceso se utiliza la metodología Design Thinking y Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), las que permiten establecer una hoja de ruta, para que los estudiantes puedan empatizar con los afectados de su entorno, definir un problema, idear una solución de base científica tecnológica, generar un prototipo y testear la solución.

El taller se divide en diferentes tecnologías digitales y en equipos, de acuerdo con las distintas habilidades. Actualmente, el liceo está trabajando con el robot JIMU en básica, utilizando la programación en Scratch, como también una parte de Lego Mindstorms. Esta última también es utilizada por los estudiantes de enseñanza media, enfocando la mirada a una programación más autónoma y competitiva. Dentro de este

mismo enfoque se incorpora la programación de Arduinos. En desafíos de programación más elevados, participan los alumnos de tercero y cuarto medio en el trabajo con Sanbot, androide con inteligencia artificial que posee el establecimiento. Finalmente, en el taller se aprende electrónica, modelación 3D e impresión 3D.

A partir del 2020, el Liceo Bicentenario firmó un convenio de proyecto con la Universidad de Santiago, gracias al cual los alumnos pueden ser parte del proyecto STEM, el cual seleccionó a tres liceos de la Región Metropolitana luego de cumplir una serie de requisitos y

trabajos que tenían que entregar los postulantes. Hoy, el liceo es parte de este proyecto y desde abril se ha trabajado de manera online por la pandemia, teniendo resultados visibles, ya que del 100% de los alumnos que comenzaron, un 96% permanece trabajando de manera continua tres veces a la semana.

El responsable del diseño de esta práctica corresponde al equipo directivo del liceo, en conjunto con el profesor a cargo de Taller de Robótica. La ejecución de la practica corresponde al Profesor del Taller y a los docentes de los subsectores asociados.

## Impacto

Esta actividad beneficia tanto a docentes asociados a los subsectores, como a los alumnos, ya que a través del taller se pueden trabajar de manera lúdica los contenidos de los distintos sectores de aprendizaje y dar un enfoque novedoso en la metodología de los aprendizajes.

El impacto más evidente del taller de robótica se percibe en los estudiantes participantes, que adquieren las herramientas y habilidades previamente expuestas. Estas actividades los incentiva y promueve la curiosidad y las habilidades de investigación en las áreas de ciencias, tecnologías, ingeniería y matemáticas. Por otro lado, con el trabajo realizado, se han desarrollado habilidades de trabajo en equipo, empatía y resiliencia para el desarrollo de soluciones a problemáticas cotidianas. Además, impacta a los profesores del establecimiento que han coordinado con la Unidad Técnica y con los estudiantes, las acciones para el adecuado desarrollo de las actividades planificadas.

Cabe destacar que, en medio de la emergencia sanitaria del 2020, motivados por los altos niveles de contagio en la comuna y la posibilidad de ayudar a pacientes y personal de salud, 45 estudiantes del taller programaron a un robot llamado Eva, que entrega información en español y creole a pacientes en el Centro Comunitario de Salud Familiar (Cecosf) Haydeé Sepúlveda de Conchalí.

# Programa de educación y formación al aire libre

Liceo Bicentenario Austral Lord  
Cochrane

Comuna	Generación Bicentenario	Dependencia	Modalidad
Cochrane, región de Aysén	2019	Municipal	Humanístico Científico

## Objetivo

El objetivo de esta práctica pedagógica es diversificar las estrategias de educación implementadas por el establecimiento educacional. Promover la vida saludable de los estudiantes a través de la implementación de un programa que incluye actividades físicas y en el entorno natural. También diversificar las estrategias de aplicación del currículum. Y, por último, promover una vida respetuosa con el medio ambiente y valoración del patrimonio natural, formando así para la sostenibilidad.

## Descripción

El Programa de Educación al Aire Libre (EAAL) ha sido implementado por el Liceo Austral Lord Cochrane desde el año 2013. Este programa

fue un aporte de la iniciativa privada "Creación Parque Nacional Patagonia", en conjunto con el liceo de Cochrane, cuyo financiamiento fue compartido con fondos privados y fondos SEP. El programa de EAAL se basa en los pilares de la educación ambiental al aire libre, los cuales son; experiencias, conocimiento del entorno, habilidades y actitudes de valoración del patrimonio cultural y natural.

Las actividades que se desarrollan en el programa son de senderismo, campismo e interpretación ambiental, entre otros. Este programa se destaca por la forma en que los jóvenes aprenden, debido a que el conocimiento se genera en base a una experiencia, es decir de manera vivencial. Esta estrategia permite trabajar en un contexto de aprendizaje, donde las situaciones son reales y la resolución de problemas debe ser dada en

dicho contexto, en ambientes y situaciones siempre cambiantes (desafíos), clima, luz natural, marco geográfico, la experiencia de los estudiantes, capacidad de liderazgo y capacidad de resolución de problemas, entre otras.

En el plano cognitivo se relevan aprendizajes al lugar visitado y al entorno territorial y natural. Los conocimientos que los estudiantes adquieren en terreno forman parte del currículum escolar, pudiendo responder o no al cómo están organizados los contenidos en la enseñanza formal. Por ejemplo, fósiles es un contenido de primero medio, no obstante, se puede realizar una visita a fósiles con tercero medio y la relevancia de los aprendizajes es la misma dependiendo del grado de madurez e interés que los estudiantes tengan. La coherencia entre las experiencias y los conocimientos busca la generación de habilidades para que la persona se desenvuelva con naturalidad y con una actitud respetuosa en el medio ambiente. Se organizan salidas a terreno de primeros auxilios, reconocimiento de flora y fauna, arqueología, entre muchas otras. Si bien en el contexto formal la práctica del campismo - por dar un ejemplo - resulta difícil de implementar, es una estrategia fundamental para que la educación al aire libre y el desarrollo de habilidades tenga sentido. En ese contexto EAAL ha podido consolidarse como una estrategia importante dentro del establecimiento. En el plano actitudinal se estimulan las habilidades blandas tales como traba-

jo en equipo, compañerismo, solidaridad, empatía, autoconocimiento, tolerancia a la frustración y cuidado del medio ambiente. La estimulación continua de estas puede favorecer cambios profundos en las personas y una mejora sustancial en las dinámicas colectivas.

Esta estrategia se ha sistematizado través de una planificación semestral entre el equipo del programa y el equipo directivo del establecimiento en la cual se define un cronograma de actividades. Estas últimas son informadas a los docentes y apoderados. Se realizan reuniones de planificación con jefe UTP y con profesores asistentes a las actividades, para organizar los contenidos curriculares y las salidas.

Se informa a cada curso las fechas de las salidas y previo a cada una de ellas los guías visitan al curso realizando una charla técnica con respecto a las características de la salida, informando sobre el itinerario, objetivos, vestimenta y equipo necesario. Posteriormente se inscriben a los participantes y se entrega autorización y descargo de responsabilidades. En cada salida se rellena una lista de asistentes, se solicitan permisos a los apoderados y asisten por lo menos dos guías y una contraparte del establecimiento educacional. En base al cronograma y las listas de participantes, el director realiza un reporte a fin de año con respecto al programa.

Los responsables de esta iniciativa son la dirección del establecimiento, un equipo



externo al establecimiento, compuesto por guías certificados en primeros auxilios y en educación al aire libre.

### **Impacto**

Es una práctica que beneficia a toda la comunidad educativa, compuesta por estudiantes, profesores, asistentes de la educación, y las familias de los y las estudiantes.

Este tipo de actividades representa un aporte en el ámbito de desarrollo personal, permite que los jóvenes tengan un espacio de autoconocimiento, reflexión, autoafirmación, reconocimiento de intereses, sentido de pertenencia y valoración del entorno y patrimonio natural, además de aumentar las horas en que los jóvenes hacen actividad física, pasan tiempo al aire libre y se desconectan de la tecnología. Tiene un impacto a nivel de cursos, dado que viven experiencias de manera grupal que les permiten generar lazos entre ellos, mejorando la convivencia. Este tipo de actividades puede permitir tener una mayor disposición al aprendizaje, al aprender de una manera alternativa. Además, puede generar un cambio actitudinal en los estudiantes al tener espacios de recreación, distensión y aprendizaje. Se pueden generar cambios en los jóvenes en el ámbito del crecimiento personal, al tener nuevas instancias de autoconocimiento, de participación social y valoración de su entorno natural.

# Programa Profesores Tutores - Aide Personalle

Colegio Bicentenario Louis Pasteur

Comuna	Generación Bicentenario	Dependencia	Modalidad
Traiguén, región de la Araucanía	2019	Particular Subvencionado	Humanístico Científico

## Objetivo

El objetivo de esta iniciativa es apoyar a los estudiantes de Colegio Bicentenario en las dificultades y problemáticas que posean en su trayectoria educativa derivado de la contingencia sanitaria del 2020 y evaluar la permanencia del programa en el tiempo.

## Descripción

La práctica consiste en otorgarle un rol a profesores del establecimiento para que sean tutores. Estos profesores tutores acompañan a los alumnos del Colegio Bicentenario Louis Pasteur, desde 5° básico a IV° medio, en el seguimiento y monitoreo, en conjunto con su Profesor Jefe y Educadora Diferencial del nivel, de su acceso y participación en el proceso de enseñanza aprendizaje y desa-

rollo socioemocional, a través de la utilización de plataformas como Google Classroom y de otras que ha dispuesto el establecimiento para trabajar en forma virtual en tiempos de emergencia sanitaria.

De esta manera, se busca facilitar la integración completa de los alumnos a la vida escolar en el Colegio Bicentenario Louis Pasteur en las condiciones de pandemia. Mediante esta estrategia se informó a la comunidad sobre el funcionamiento de la plataforma Classroom y sus diferentes herramientas, sobre la importancia de participar en las actividades virtuales y sobre los sistemas de evaluación y decreto 67. Además, permitió orientar sobre técnicas de estudio y estrategias de aprendizaje, reconocer las necesidades educativas de los alumnos para asesorar en los requerimientos específicos, así como también esta-

blecer los mecanismos más adecuados para resolver las dificultades y problemas que los alumnos presentan.

El encargado de esta práctica es el rector del Colegio Bicentenario Louis Pasteur de Traiguén, con el apoyo de su equipo.

### **Impacto**

La implementación de “profesores tutores” beneficia a alumnos de 5°básico a IV° medio del establecimiento.

Aunque el colegio aún se encuentra en el primer año de implementación de esta práctica, en el corto plazo se ha visto un impacto en el alto porcentaje de conexión de los estudiantes, que ha alcanzado un 98%. Esto se ha logrado gracias a la constante comunicación de los profesores tutores con sus estudiantes. Si los tutores ven que un estudiante no se ha conectado en una semana, se comunican e intentan que el estudiante vuelva a conectarse. Por otro lado, se han visto opiniones positivas de parte de la comunidad educativa, quienes consideran que es una práctica muy significativa y de gran apoyo para el aprendizaje de los estudiantes.

# Talleres de trabajo colaborativo de docentes por nivel

Colegio Bicentenario de Artes  
Eliseo Videla Jorquera

Comuna	Generación Bicentenario	Dependencia	Modalidad
Ovalle, región de Coquimbo	2019	Municipal	Artístico

## Objetivo

Esta iniciativa tiene por objetivo potenciar prácticas docentes y generar proyectos o actividades sistemáticas que conduzcan a mejorar las estrategias pedagógicas y los aprendizajes de todos los estudiantes del establecimiento.

## Descripción

Durante el año 2018 el colegio organizó los horarios docentes de tal manera que diferentes áreas y niveles educativos tuviesen la oportunidad de trabajar colaborativamente. Así, propiciaron un espacio donde surgieran ideas o proyectos que aportaran al mejoramiento de prácticas docentes y por ende al

mejoramiento de aprendizajes de los estudiantes. De esta manera surgieron proyectos para potenciar el trabajo colaborativo entre áreas artística y general a través de la Bitácora de Viaje. Para este proyecto, los docentes de lenguaje y comunicación proponen un proceso de escritura que apunta a un objetivo de aprendizaje, el cual es desarrollado por los estudiantes luego de cada salida pedagógica del área artística, tales como encuentros de bandas, orquestas, elencos de baile, visitas de teatro o exposiciones de las artes visuales. Desde el 2019 la Bitácora de Viaje se amplió a asignaturas como Historia y Geografía.

Por otro lado, en la situación de emergencia sanitaria, las sesiones de trabajo colaborati-

vo han sido también fructíferas. Los docentes de artes visuales han trabajado en conjunto para generar trabajos y aprendizajes en común: dibujo y pintura, escultura cerámica y audiovisual planifican, ejecutan y evalúan en común a sus estudiantes en actividades que involucran sus contenidos. Otro ejemplo de este trabajo colaborativo en contexto de pandemia, son las clases por video planificadas, ejecutadas y evaluadas por docentes de matemática, de 7° y 8° básico, quienes realizan estas clases para ambos cursos (7° A y B, 8° A y B). Además, cuentan con la presencia de los docentes de PIE, por lo que los estu-

diantes tienen a 4 docentes para que los apoyen en su proceso de aprendizaje.

También se ha generado un trabajo técnico sobre planes y programas para los talleres exploratorios, trabajo que viene gestándose desde el año 2019 y que el establecimiento ha acomodado al contexto actual.

El Equipo de Gestión es el encargado de programar los horarios para que concuerden según áreas y niveles. Los miembros del equipo participan de estas reuniones de trabajo colaborativo, coordinan, ejecutan y evalúan el proceso.

### **Impacto**

Esta práctica beneficia fundamentalmente a los estudiantes de 5° básico a IV° medio, en el caso de las salidas pedagógicas. Sin embargo, en otras actividades se ven beneficiados los estudiantes de Pre Kinder a 4° básico. Es decir, el impacto del trabajo colaborativo es transversal y beneficia a todos los estudiantes del Colegio Bicentenario.

Este trabajo colaborativo ha ayudado al establecimiento a mejorar aprendizajes y resultados, y ha permitido aprovechar las fortalezas docentes y generar sinergia con objetivos comunes siempre en vista a los aprendizajes de los estudiantes del colegio.

# Taller de chino mandarín: motivando el aprendizaje del idioma y la cultura china

Liceo Bicentenario José Francisco Vergara E.

Comuna	Generación Bicentenario	Dependencia	Modalidad
Viña del Mar, región de Valparaíso	2018	Municipal	Polivalente

## Objetivo

El objetivo de esta iniciativa es que los estudiantes aprendan el idioma chino mandarín y logren conocer la cultura milenaria china, a través de talleres de clases on-line con profesores nativos, monitoreados con docentes del establecimiento.

## Descripción

En este taller de chino mandarín, los estudiantes tienen la oportunidad de aprender el idioma a través de clases sistemáticas on-line, iniciando en el nivel básico. Las clases están grabadas y son subidas semanalmente a la plataforma Classroom con la que cuenta el liceo, siendo impartidas por profesores nativos, los cuales tienen contacto sincró-

nico con los alumnos y alumnas una vez a la semana. Este taller consta de 18 clases que tienen una duración de 45 minutos cada una. El estudiante puede acceder de manera autónoma y trabajar de acuerdo con su ritmo de aprendizaje. Además, se realiza un seguimiento y monitoreo de los aprendizajes que los estudiantes están adquiriendo, en forma grupal, con docentes del establecimiento. Al término del proceso, el estudiante estará en condiciones de rendir el Examen Internacional HSK1, lo que le permitirá acceder al siguiente nivel.

La responsable de la puesta en marcha y ejecución de esta práctica es la Inspectora General del establecimiento, señora Betty Meneses Tobar.

## Impacto

Este taller de chino mandarín beneficia a todos los estudiantes del Liceo Bicentenario que estén interesados en participar, ampliado al cuerpo docente, asistentes de la educación y apoderados que forman parte de la comunidad educativa.

Esta práctica pedagógica impacta positivamente en la motivación de los estudiantes con sus aprendizajes, porque el taller les entrega la oportunidad de acceder a una nueva realidad, a un nuevo idioma que les permitirá ampliar sus fronteras personales y culturales, potenciando el desarrollo de nuevas habilidades, capacidades y actitudes.

# Agrupaciones flexibles de aprendizaje: forma de dar respuesta a las habilidades, destrezas, ritmos de aprendizaje y talentos de los estudiantes

Liceo Bicentenario de Excelencia  
Polivalente San Nicolás

Comuna	Generación Bicentenario	Dependencia	Modalidad
San Nicolás, región de Ñuble	2010-2014	Municipal	Polivalente

## Objetivo

El objetivo de esta práctica es continuar potenciando y maximizando el aprendizaje de todos los niños y jóvenes, teniendo en cuenta la nueva forma de educar producto de la contingencia y que, de igual forma, sigan desarrollándose de manera integral de acuerdo con sus habilidades, intereses, destrezas, talentos y ritmos de aprendizaje.

## Descripción

Esta estrategia metodológica consiste en romper con la estructura tradicional de curso. Es dinámica, puesto que niños y jóvenes van transitando de un agrupamiento a otro hasta lograr los aprendizajes determinados para su nivel. Es relevante, porque permite que los estudiantes que se encuentran más descendidos como los más aventajados en sus logros académicos, según sus habilidades, logren aprender en forma significativa y efectiva. Esta iniciativa se ha sistematizado, llegándose a implementar en todas las áreas del Currículum HC y TP.



En tiempos de emergencia sanitaria, esta herramienta metodológica ha sido vital para el trabajo pedagógico remoto que se ha estado desarrollando. De esta forma, se ha podido entregar a los estudiantes los contenidos e implementar los objetivos de aprendizaje de acuerdo con sus requerimientos, profundizando en el desarrollo de habilidades (Lenguaje, Matemática, Ciencias, Historia) y de talentos e intereses (Artes, Música, Educación Física).

En cuanto a las agrupaciones del área artística y deportiva, estas han sido muy valiosas en el sentido de brindar la contención emocional a los estudiantes, puesto que están realizando y ejecutando lo que ellos eligieron en forma libre, por tanto, la convocatoria a estas agrupaciones es alta y a su vez les sirve de motivación para las otras áreas.

Para operacionalizar esta buena práctica, en forma remota, se implementó un horario institucional por curso que considera todo el plan de estudio, con un horario más acotado y flexible, que permite mantener las agru-

paciones definidas a inicio de marzo. Por ejemplo, en Educación Física, todos los estudiantes de los 1° medios a una hora determinada y fija en la semana, se reúnen en forma virtual con los docentes de cada agrupación, de acuerdo con su elección de las áreas que se ofrecen (Ej. Básquetbol, Fútbol, Gimnasia Artística, Vóleibol, etc). Para darle más seriedad, mantener la exigencia y valorar el compromiso de los estudiantes en este nuevo escenario, el establecimiento implementó evaluaciones de proceso en cada una de las asignaturas. Estas evaluaciones son diferentes en cada una de las áreas: test, cuestionarios, tareas específicas, etc., con la consecuente retroalimentación. Lo anterior ha permitido tener reportes de los avances de lo realizado en este tiempo en cada una de las agrupaciones.

Los responsables de la creación e implementación de esta práctica son el Equipo Directivo - Técnico, mentorías, docentes y asistentes de la educación.

### Impacto

Esta iniciativa beneficia a todos los estudiantes del Liceo Bicentenario de Excelencia San Nicolás, desde 5° básico a IV° medio.

El impacto logrado a través de esta práctica es que se ha mantenido las altas expectativas en los estudiantes en relación con sus habilidades, capacidades, talentos, destrezas y ritmo de aprendizaje, lo que a su vez ha permitido motivarlos a continuar desarrollándose en forma autónoma, puesto que, en muchos casos, ellos mismos proponen actividades y solicitan más profundización.



**III.**

**Estándares  
Bicentenario**

**Las Buenas Prácticas que pertenecen a la categoría Estándares Bicentenario, corresponden a aquellas directamente relacionadas con el esfuerzo por potenciar los estándares. Son prácticas que fomentan la participación en redes, certificaciones de estudiantes, la formación en alternancia, los convenios con Educación Superior y empresas, entre otras**

# Certificación de competencias técnico profesionales agropecuarias y educación en alternancia

Liceo Bicentenario de Excelencia  
People Help People de Pullinque

Comuna	Generación Bicentenario	Dependencia	Modalidad	Estándar Bicentenario
Panguipulli, región de los Ríos	2018	Particular Subvencionado	Técnico Profesional	Certificaciones

## Objetivo

El objetivo de esta práctica es otorgar un valor agregado a las competencias obtenidas por los alumnos durante la enseñanza media Técnico Profesional.

## Descripción

Esta práctica se realiza al interior del Liceo Bicentenario de People Help People de Pullinque desde inicios del 2018, utilizando secciones productivas con participación de empresas externas capacitadoras y certificadoras y las actividades prácticas de alternancia en el fundo de la Corporación de Beneficencia

People Help People. Se analizó la situación y se determinó gestionar con empresas del área certificaciones de alta relevancia para los alumnos de 3° y 4° medio, con el fin de reencantar a los estudiantes con la especialidad, complementar aprendizajes y vincular al colegio con empresas del área. Esto ha permitido mejorar matrícula, asegurar prácticas profesionales y mejorar la colocación laboral.

Quienes diseñaron la práctica, fueron el equipo de gestión con el coordinador de la especialidad, Ronald Moenne-Loccoz. Y quienes la ejecutaron fueron, el coordinador de especialidad con empresas externas que otorgaron la capacitación y certificación para mane-

jo de praderas, manejo de patas en bovinos, enfermero de ganado (Cooprinsem), inseminación artificial, maestro quesero (Universidad Austral), curso de conducción Clase B y D (TAYLOP), uso y manejo de agroquímicos (AFIPA), jefe ternero, jefe de lechería, jefe de maquinaria agrícola, jefe de cría y cría de ganado bovino (BUEVERITAS), manejo

regulación de equipos fitosanitarios (AFIPA), entre otros.

Esta certificación de competencias es una práctica sistemática, ya que se viene realizando en el establecimiento hace un par de años y actualmente se está replicando en las otras especialidades que dicta el liceo.

## Impacto

La práctica beneficia a los alumnos de 3° y 4° medio de la especialidad agropecuaria, a quienes se les ofrece la posibilidad de participar en capacitaciones y certificaciones que le permitan adquirir una mejor formación en el área técnico profesional y, en algunos casos, complementar competencias a las ya contenidas en el currículum. Estas competencias complementarias son relevantes para todos los estudiantes egresados ya que les ofrece más y mejores oportunidades en el mundo laboral, debido a que están alineadas con las necesidades regionales del mundo pecuario y en el caso de la licencia de conducir, es un requisito que piden muchas empresas para contratar a un nuevo funcionario.

El impacto que ha conllevado la realización de esta práctica ha sido la posibilidad de vincular al colegio con empresas del área, además de reencantar a los alumnos y alumnas con la especialidad. Esto ha permitido mejorar la matrícula en la especialidad agropecuaria, asegurando prácticas profesionales de calidad y mejoras en los niveles de colocación laboral.

Otros impactos positivos que se pueden mencionar son el complemento y certificación de aprendizajes en el área agropecuaria de parte de empresas certificadoras, un mejor vínculo con empresas, impacto en cuanto a la oferta de prácticas profesionales y colocación laboral, interés por la especialidad de parte del alumnado, mayor interés de parte del empresariado por los alumnos egresados del establecimiento, valoración de liceos pares por la gestión realizada y alumnos motivados por aprender.

## Orientación vocacional temprana

Liceo Bicentenario San José U.R

Comuna	Generación Bicentenario	Dependencia	Modalidad	Estándar Bicentenario
Puerto Aysén, región de Aysén	2010-2014	Particular Subvencionado	Humanístico Científico	Desarrollo Personal y Social

### Objetivo

El objetivo de esta práctica es adaptar el currículum a los intereses y aptitudes de los estudiantes para el desarrollo de competencias, logrando así una enseñanza basada en la cooperación y el trabajo en equipo, así como también la autonomía de los estudiantes. Además, se busca potenciar el desarrollo del pensamiento crítico y la creatividad, vincular a los estudiantes con su proyecto de vida futuro y evitar la discriminación por notas.

### Descripción

La práctica consiste en un plan, que se viene desarrollando desde el 2015, que busca potenciar los aprendizajes de los estudiantes de primer y segundo año medio de acuerdo con sus intereses y aptitudes, a través de la implementación de Talleres Humanis-

tas -Científicos o Matemáticos anexados al currículum. Así, como una forma de evitar discriminar a los estudiantes en la asignación arbitraria de los cursos, se les concedió a través de este plan la oportunidad de elegir su curso en base a lo que les gustaría aprender. El fundamento de este proyecto es propiciar en los estudiantes el autoconocimiento e iniciarlos en la toma de decisiones y el desarrollo de competencias de acuerdo con el sector de su preferencia.

Para la aplicación de este plan fue necesario identificar los objetivos y destrezas a desarrollar, definir el perfil del alumno que se buscar formar y, según las preferencias de los estudiantes, crear los primeros medios Humanista-Biológico y Matemáticos.

Para identificar a aquellos alumnos científicos y humanistas, se trabaja con los estudiantes de 8° en Orientación Vocacional, realizando

un trabajo sistemático durante todo el año. En las clases de Orientación, se aplican 5 tests que indican los intereses y aptitudes de los alumnos y se aplica el Test de Autoconocimiento (PSICOMETRIX). Además, se

consideran los promedios en el área Humanista y Científica, siempre tomando en cuenta la opinión del estudiante, la visión de los profesores que le hacen clases y realizan entrevistas a poderados y estudiantes.

## Impacto

Esta práctica beneficia a todos los alumnos de 8º Básico ya que les permite, desde una edad temprana, ir descubriendo su área de interés y sus aptitudes, para así poder desarrollarlas al máximo. Esta práctica beneficia a todos los alumnos de 8º básico, ya que les permite, desde una edad temprana, ir descubriendo su área de interés y sus aptitudes, para así poder desarrollarlas al máximo.

Con respecto al impacto de esta iniciativa, se han podido ver estudiantes con ganas de aprender, interesados y comprometidos con su propio aprendizaje, junto a una disminución de la repitencia. Además, asignaturas potenciadas en su currículum, horas de clase destinadas a la realización de actividades prácticas como debates, experimentos, aplicación del método científico y el logro de cursos que no destacan por rendimiento por sobre otros, muy por el contrario, cada grupo tiene sus propias particularidades que no permiten la comparación. Todo lo anterior acompañado por la superación personal de algunos estudiantes en rendimiento y capacidades, alumnos con metas claras con respecto a su futuro y con sus propias decisiones vocacionales desde 1º medio, mejora de la autoestima escolar y personal, mejora en los resultados PSU, estudiantes con más competencias y un desarrollo constante de aptitudes.

Básicamente, el establecimiento ha podido cumplir con los objetivos planteados potenciando los intereses de sus estudiantes, sin discriminación por notas lo que ha resultado en que estos tengan clara la electividad al momento de llegar a 3º medio y en la disminución de la repitencia en este nivel. También al finalizar su enseñanza media y decidir por una carrera o universidad, les es mucho más fácil hacerlo ya que tienen una base más sólida respecto a sus intereses, aptitudes y su vocación.



## Programa de formación profesional DUAL

### Liceo Bicentenario Industrial de Tomé

Comuna	Generación Bicentenario	Dependencia	Modalidad	Estándar Bicentenario
Tomé, región del Bío Bío	2018	Administración Delegada	Técnico Profesional	Formación en Alternancia

#### Objetivo

El objetivo es que esta estrategia se convierta en un complemento perfecto en la mejora de los aprendizajes, habilidades y actitudes que se desean entregar en las especialidades que imparte el establecimiento. Esto se debe a que el aprendizaje en la empresa presenta la aplicación real de la especialidad, con problemas reales y tangibles, que conlleva ser eficiente en el uso de los materiales, herramientas y equipos, además de respetar el tiempo de trabajo, lo que fortalece conocimientos y habilidades en las tareas que realiza el alumno, elementos que no se aprecian con la misma intensidad cuando se aprende en el Liceo. Además, el estudiante, al ser parte de una empresa, adopta la cultura de ella, fortaleciendo sus actitudes de responsabilidad, puntualidad, respeto,

trabajo en equipo, entre otras. Es por esto que se puede decir que, el programa DUAL complementa en muchos aspectos lo que se entrega en el liceo.

#### Descripción

El programa DUAL nace en la corporación de estudio el año 1993 y en 1994 inicia en el Liceo Bicentenario de Excelencia Industrial de Tomé. El liceo cuenta con tres especialidades, Construcciones Metálicas, Electricidad y Mecánica Automotriz. Este programa consiste en la instrucción práctica en empresas e instituciones del sector productivo y de servicios al estudiante y aprendiz de enseñanza media técnico profesional. Esto se lleva a cabo por medio de un plan de aprendizaje de la especialidad, que se trabaja dos días por semana en tercero y cuarto medio.

Algunos ejemplos de empresas con las que trabaja el establecimiento para llevar a cabo el programa son: Maestranza EDYCE CORP, Camanchaca S.A, Astilleros de la Armada ASMAR, Crossville Fabric, Puerto Lirquén S.A. y Fanaloza S.A.

El responsable de la ejecución de este programa de formación DUAL es el Jefe de Carrera y Plan Profesional del Establecimiento.

### **Impacto**

Los máximos beneficiados por esta práctica son los estudiantes de 3° y 4° medio, ya que no acuden a la empresa como practicantes, si no que como aprendices. Esa diferencia en el concepto lleva a que la empresa, que es parte del programa, dedique tiempo en enseñar desde lo más fundamental a lo más específico.

El programa impacta de dos maneras a los egresados. Por un lado, en la elección del campo laboral, ya que los estudiantes poseen un grado de experiencia, lo que además facilita su inserción laboral. Por otra parte, el estar aprendiendo en una empresa del rubro, motiva a los egresados a seguir perfeccionando los conocimientos en instituciones de Educación Superior.

## Gestión a partir del seguimiento de egresados

Liceo Bicentenario People Help  
People de Pilmaiquén

Comuna	Generación Bicentenario	Dependencia	Modalidad	Estándar Bicentenario
Puyehue, región de Los Lagos	2018	Particular Subvencionado	Técnico Profesional	Seguimiento de Egresados

### Objetivo

El objetivo del establecimiento es medir cómo es el servicio educativo que entregan a sus estudiantes. Además, los datos levantados por el liceo permiten ver que el proyecto educativo está funcionando y le entrega herramientas al equipo para tomar decisiones relativas al PEI y a la gestión escolar.

### Descripción

El Liceo Bicentenario lleva alrededor de 12 años realizando seguimiento de egresados bajo el sistema de la corporación SNA Educa. Este seguimiento tiene como foco mantener una tasa de ocupación sobre el 80% luego del egreso. En base a los resultados de este seguimiento se han tomado distintas deci-

siones. Han fortalecido el proyecto de vida, que actualmente se trabaja desde 1° medio, a través de talleres y orientación, ya que a través de los datos detectaron que era importante iniciar este trabajo antes de III° medio. También, realizan entrevistas con cada estudiante de III° en un plan de orientación vocacional y en base a esto los van ubicando en centros de prácticas que se relacionen a sus proyectos de vida. Las medidas adoptadas permitieron alcanzar una tasa de titulación agropecuaria del 100% de sus estudiantes. Además, realizan actividades con sus exalumnos. Así, los recién egresados visitan a los II° medios para contarles cómo ha sido su proceso de transición y cómo los apoyó el establecimiento para que ellos logren sus sueños. Esta instancia ayuda a disminuir la deserción escolar, ya que aumenta la moti-

vacación de los alumnos a seguir estudiando y a alcanzar metas generalmente superiores a las que muchos en sus familias lograron.

Los responsables de la implementación de esta iniciativa son el Director y orientación.

### **Impacto**

Esta práctica beneficia principalmente a los estudiantes de enseñanza media, pero de forma general a todos los alumnos que egresarán del establecimiento en el futuro, ya que las decisiones que se toman con respecto a los datos los afecta de manera directa.

El impacto de la gestión en base al seguimiento de egresados se puede ver en el alcance de una tasa de titulación del 100% y una tasa de ocupación de egresados superior al 80%, los cuales trabajan o estudian en su área de interés.

## Tejiendo Redes

Liceo Bicentenario María  
Mazzarello

Comuna	Generación Bicentenario	Dependencia	Modalidad	Estándar Bicentenario
Natales, región de Magallanes	2019	Particular Subvencionado	Humanístico Científico	Participación en Redes

### Objetivo

El objetivo de esta práctica es entregar apoyo vocacional para las estudiantes de media, especialmente de los niveles de III° y IV°. Así como también, acercar a las estudiantes a las oportunidades que brinda la Educación Superior, a través de charlas generales, contacto personalizado con jefes de carreras y una orientación personalizada.

### Descripción

La práctica consiste en ir formando y fortaleciendo diferentes redes que abran oportunidades a las estudiantes. Por ejemplo, el establecimiento posee redes con diferentes programas de la comuna, como los son el del apoyo a la niñez y adolescencia, y en general, todas las ayudas de la comuna que tienen que ver con temas psicosociales y ayuda judicial. También han forjado redes

con carreras universitarias con las que realizan además un apoyo vocacional. Trabajan con aproximadamente 14 instituciones de Educación Superior, con las cuales se establecieron redes que permitieran a las alumnas a resolver sus dudas y tener un contacto más directo. Participan universidades de todo Chile, como los son Inacap, Universidad del Desarrollo, Santo Tomás, Universidad Austral, entre otras.

Además, se hacen charlas vocacionales uno a uno, de carácter voluntario, con las alumnas y sus apoderados, donde se definen las prioridades e intereses de las estudiantes, para luego establecer contacto con las universidades y sus directores de carrera correspondientes.

La responsable de la implementación de esta iniciativa es Montserrat Verónica Godoy, orientadora del liceo, con apoyo del Equipo Directivo.

## Impacto

Esta práctica beneficia a todas las estudiantes de I° a IV° medio del Liceo Bicentenario María Mazzarello, de las cuales alrededor de un 90% participa de forma activa.

El establecimiento lleva 4 años creando y fortaleciendo esta red de trabajo con diferentes instituciones de Educación Superior y su impacto se ha podido visualizar en que el 60% de las estudiantes ingresa a la universidad desde hace 4 años. Además, el establecimiento realiza un preuniversitario, preparando a las estudiantes, manteniéndolas informadas y seguras de sus preferencias.





# LICEOS ★ BICENTENARIO