



# PROGRAMA LICEOS BICENTENARIO

LICEOS ★  
BICENTENARIO



# PROGRAMA **LICEOS BICENTENARIO**

LICEOS ★  
BICENTENARIO

# Índice

I.	Introducción	4
II.	Historia de los Liceos Bicentenario	7
III.	Pilares Bicentenario	23
IV.	Apoyo Pedagógico	33
V.	Estándares Bicentenario	42
VI.	Fortalecimiento Educativo	49
VII.	Red de Liceos Bicentenario	51
VIII.	Bibliografía	54

# I. Introducción

Liceos Bicentenario es un programa iniciado en el primer gobierno del Presidente Sebastián Piñera, el año 2010, que busca apoyar a establecimientos educacionales para que alcancen, recuperen y/o mantengan estándares de calidad, con el objetivo de que miles de jóvenes a lo largo de todo Chile, puedan acceder a mejores herramientas y oportunidades para enfrentarse al futuro. Los Liceos Bicentenario son un grupo de establecimientos educacionales que imparten educación media en alguna de las tres modalidades (humanístico- científico, técnico- profesional y artística) y que comparten cinco pilares de excelencia para entregar educación de calidad: Altas Expectativas, Foco en el Aprendizaje, Nivelación y Re- enseñanza, Libertad y Autonomía y, por último, Liderazgo Directivo.

El programa Liceos Bicentenario ha demostrado ser una alternativa de excelencia académica, que promueve la inclusión y la movilidad social. Los primeros Liceos Bicentenario, en promedio, han logrado altos puntajes SIMCE a nivel nacional, sólo precedidos por los colegios particulares. Los Liceos Bicentenario de dependencia municipal se encuentran dentro de los mejores establecimientos municipales del país. Por otro lado, en cuanto a los puntajes PSU, los Liceos Bicentenario de la primera generación obtienen puntajes por

sobre los liceos emblemáticos y han mejorado considerablemente el porcentaje de estudiantes que ingresan a universidades del Cruch. Además de los avances en indicadores académicos, han sobresalido en indicadores de matrícula, asistencia y retención.

A inicios del año 2021, conforman el programa una red de 320 Liceos Bicentenario, presentes en todas las regiones del país y en 214 comunas, pertenecientes a cuatro generaciones. La primera generación, de 2010-2014 contaba 60 establecimientos, el año 2018 se agregaron 40 liceos más, todos de la modalidad técnico profesional. El año 2019 se sumó la tercera generación, con 100 nuevos liceos, dentro de los cuales se incorporaron, por primera vez, 6 liceos artísticos. Por último, en agosto del 2020 se abrió una nueva convocatoria, en la que participaron 407 establecimientos a lo largo de todo Chile. Entre estos, se seleccionaron a los 120 nuevos liceos que conforman la cuarta generación de Liceos Bicentenario.

Un Liceo que adquiere el sello Bicentenario hace un compromiso con la calidad de la educación de su establecimiento, ya que toda la comunidad escolar comprende que un Liceo Bicentenario representa una oportunidad para sus estudiantes de manera integral. Es por esto que el programa busca instalar capacidades

en los establecimientos, de manera que ellos logren mejoras significativas y puedan seguir entregando educación de calidad de manera autónoma. Lo que se quiere instalar es la Cultura Bicentenario, el Alineamiento Curricular, la Gestión basada en datos y los Estándares Bicentenario. Todo esto tiene un enfoque en los estudiantes, en su formación y desarrollo integral.

La adjudicación del proyecto Bicentenario trae consigo tres áreas de trabajo.

La primera es el logro de los Estándares de Liceos Bicentenario<sup>1</sup>, los cuales permiten establecer los niveles esperados de calidad que los establecimientos deberán lograr, mantener y/o mejorar. En segundo lugar, los Liceos seleccionados ejecutan un Sistema de Apoyo Pedagógico que busca el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes. El primer año del convenio, el enfoque está en Lenguaje y Matemática en los niveles 7° básico, 1° medio y 3° medio y el segundo año se amplía a 8° básico y 2° medio para las mismas asignaturas. Durante todo el convenio, los establecimientos reciben asesoría de parte de la Coordinación Nacional de Liceos Bicentenario (CNLB), con los que mantienen un contacto directo y periódico en donde se proporciona apoyo en términos de recursos para la enseñanza, evaluaciones y análisis del desempeño. Además, se incentivan las acciones de mejora de los Estándares Bicentenario, pertinentes a cada establecimiento, y promueven un trabajo colaborativo dentro del colegio y en la red de Liceos Bicentenario.

La tercera parte del Sello Bicentenario se relaciona con la ejecución del Proyecto de Fortalecimiento Educativo, que contiene las acciones que los establecimientos implementarán para lograr mejoras e instalar capacidades en sus comunidades escolares.

Estas tres áreas de trabajo se fortalecen con el trabajo en red que se lleva a cabo de manera transversal, en donde se promueve que los Liceos Bicentenario trabajen en conjunto y se abren espacios para compartir experiencias y crear redes de colaboración.

El sello Bicentenario se mantiene 8 años, con opción de ser renovado en caso de que el establecimiento muestre compromiso y avances constantes de acuerdo con su convenio. Por otro lado, puede ser revocado en caso de que el establecimiento no cumpla con los estándares establecidos en el convenio de desempeño.

El presente documento se estructura de la siguiente forma: primero se expone la historia de los Liceos Bicentenario, donde se muestran datos y estadísticas del programa, junto con los aspectos fundamentales de éste y algunas experiencias destacadas. Luego se tratan los Pilares Bicentenario, el sistema de Apoyo Pedagógico, los Estándares, el Proyecto de Fortalecimiento y la Red Bicentenario. Como complemento a este documento, se entregan los Manuales de Estándares Bicentenario, Buenas Prácticas Liceos Bicentenario y Orientaciones para la gestión de convenios.

---

1 Ver Anexo "Manual Estándares Bicentenario"



# II. Historia de los Liceos Bicentenario

**El Proyecto Liceos Bicentenario nace como un compromiso del programa de gobierno del Presidente Sebastián Piñera en el período 2010-2014. Su propósito inicial era crear nuevos Liceos de Excelencia a lo largo de todo Chile. El diagnóstico era claro: buenos talentos de sectores bajos y medios se perdían al no poder acceder a una buena educación, por lo que estos nuevos liceos que entregarían educación de excelencia en todo el país se convertirían en un motor de movilidad social. En sí, el programa tiene profundas raíces meritocráticas y se considera un acto de justicia con aquellos estudiantes que tienen menos oportunidades en los distintos territorios del país.**

La creación de estos nuevos establecimientos de excelencia no se veía como una tarea sencilla. Había que encontrar establecimientos que se comprometieran a realizar mejoras significativas en la educación de sus estudiantes, para ir avanzando en el camino hacia la excelencia. El desafío era grande: pensar y crear un plan que permitiera entregar una educación de calidad a la mayor cantidad de estudiantes a lo largo de todo el país.

¿Cómo se crea un Liceo de Excelencia en Purén y en Puente Alto, con densidades tan diferentes? o, ¿cómo hacerlo en Arica, Cabildo, Cerro Navia u Osorno?, comunas con tal diversidad respecto de sus realidades. La respuesta no fue inmediata. En un principio, miembros del equipo de Liceos Bicentenario visitaron liceos públicos de Excelencia con la idea de buscar prácticas comunes que los pudiesen caracterizar. Asimismo, las primeras capacitaciones del programa fueron rea-

lizadas por directores de establecimientos que habían obtenido buenos resultados y sobre métodos efectivos de enseñanza para alumnos de sectores vulnerables. Con esto se querían entregar dos mensajes claros: primero, menos teoría y más práctica, y segundo, que existen experiencias en Chile que se pueden replicar y contextualizar en cada establecimiento.

En la primera convocatoria, el año 2010 y 2011, postularon más de 150 establecimientos del país para ser parte de este proyecto. De ellos, fueron seleccionados sólo 60, aquellos que plantearon un proyecto educativo más ambicioso, integral, con altas expectativas y estrategias concretas para alcanzar los resultados que exigía la convocatoria.

Al inicio del programa, cada liceo debía situarse en el 10% superior de resultados de la prueba SIMCE y 5% de la PSU. Sin embargo, al conocerse los resultados de las pruebas de diagnóstico que, en promedio, no superaban el 50% de aprobación, quienes participaban del programa manifestaron inquietudes de que sería muy difícil alcanzar los resultados. Si bien se suponía que eran los alumnos más destacados, al ingresar a séptimo básico algunos estudiantes mostraban notorios vacíos de conocimiento.

---

### **Modalidad Liceos Bicentenario 2010-2014**

**Humanístico Científica: 51**

**Técnico Profesional: 9**

## Liceos Bicentenario 2010-2014 por región

	N°
Región de Arica y Parinacota	1
Región de Tarapacá	2
Región de Antofagasta	2
Región de Atacama	2
Región de Coquimbo	3
Región de Valparaíso	7
Región Metropolitana	12
Región de O'Higgins	4
Región del Maule	5
Región de Ñuble	2
Región del Bío Bío	5
Región de la Araucanía	5
Región de los Ríos	3
Región de los Lagos	4
Región de Aysén del G. Carlos Ibáñez del Campo	2
Región de Magallanes y de la Antártica Chilena	1

A pesar del inicio complejo, los Liceos Bicentenario se posicionaron rápidamente en los rankings nacionales. En efecto, año a año numerosos medios de comunicación han mostrado cómo estos establecimientos alcanzan buenos resultados a nivel regional y nacional. Una de las prácticas más comentadas por los

directores destacados, fue la estrategia de nivelación, donde se decía que los Liceos Bicentenario retrocedían de forma momentánea, para luego repuntar y alcanzar muy buenos resultados a nivel país. En consecuencia, autoridades regionales visitaron algunos de los Liceos Bicentenario, acompañadas de ministros, el Presidente, e incluso Michelle Obama, lo cual generó una mística y valor distinto en estos establecimientos.

Actualmente se cuenta con evidencia robusta del impacto del programa a nivel nacional. Un estudio realizado el año 2016<sup>2</sup>, evaluó el

2 Pablo Araya & Francisca Dussillant (2019) Does attending a selective secondary school improve student performance? Evidence from the Bicentenario schools in Chile, School Effectiveness and School Improvement, DOI: 10.1080/09243453.2019.1697299.

efecto de asistir a un establecimiento de la primera generación de Liceos Bicentenario, específicamente en la prueba SIMCE de octavo básico en Lenguaje y Matemática para los años 2013, 2014 y 2015. Se tomó como comparación los rendimientos entre estudiantes de Liceos Bicentenario de la primera generación y quienes habían sido sus compañeros de curso en cuarto básico, en los colegios que habían estado antes de ingresar a los Liceos Bicentenario. Estos estudiantes, de características similares, conformaron el grupo de control.

El estudio mostró que los estudiantes que ingresan a un Liceo Bicentenario logran importantes mejoras en puntaje SIMCE. En promedio, obtuvieron entre 15 y 25 puntos sobre aquellos que no pertenecían a estos establecimientos.

Otro estudio, realizado por la Dirección de Presupuestos el 2014 analizó el proceso de implementación de los Liceos Bicentenario<sup>3</sup>. En este estudio se identificaron avances en otros indicadores, tales como asistencia y retención. Asimismo, se reconocen algunos efectos positivos adicionales, observándose mejoras importantes en resultados en niveles que no fueron tratados por el programa los primeros años, es decir, segundo medio en adelante.

A mediados del 2018, en el segundo gobierno del Presidente Sebastián Piñera, se realizó una nueva convocatoria para seleccionar a los nuevos Liceos Bicentenario. Ese año, el foco de la convocatoria fue la Formación Diferenciada Técnico – Profesional. Postularon 271 establecimientos de los cuales se seleccionaron 40 nuevos Liceos Bicentenario a lo largo del país. Los resultados y avances dentro del primer año de proyecto fueron muy positivos.

En el área de los Estándares Bicentenario, las comunidades escolares lograron articular la enseñanza media con la educación superior por medio de convenios de reconocimiento de aprendizajes previos, convalidaciones de asignaturas por módulos en carreras de pregrado, constitución de Consejos Asesores Empresariales, trabajo interdisciplinario entre asignaturas de formación general y módulos de las especialidades de la formación técnico profesional. Además, se aplicó el sistema de evaluaciones con redes de aprendizaje, guías de trabajo, evaluaciones de las unidades y remediales. Esta vez, el estándar de desempeño académico mantuvo que los establecimientos debían alcanzar un 80% de logro para pasar de unidad. Además, se les exigió ubicarse dentro del 20% de los mejores establecimientos educacionales de su mismo nivel socioeconómico en las pruebas SIMCE de Lenguaje y Matemática.

---

3 Centro de Estudio de Políticas y Prácticas en Educación, Centro de Políticas Públicas. Análisis del Estado de Implementación del programa Liceos Bicentenario de Excelencia. Pontificia Universidad Católica de Chile. 2014

**Liceos Bicentenario 2018 por región**

	<b>N°</b>
Región de Arica y Parinacota	<b>1</b>
Región de Tarapacá	<b>1</b>
Región de Antofagasta	<b>1</b>
Región de Atacama	<b>1</b>
Región de Coquimbo	<b>2</b>
Región de Valparaíso	<b>3</b>
Región Metropolitana	<b>9</b>
Región de O'Higgins	<b>1</b>
Región del Maule	<b>4</b>
Región de Ñuble	<b>3</b>
Región del Bío Bío	<b>3</b>
Región de la Araucanía	<b>3</b>
Región de los Ríos	<b>3</b>
Región de los Lagos	<b>4</b>
Región de Aysén del G. Carlos Ibáñez del Campo	<b>1</b>
Región de Magallanes y de la Antártica Chilena	<b>-</b>

Al primer año de implementación del programa, se pudieron ver los siguientes resultados que dan cuenta de grandes logros en los establecimientos.

## Capacitación docente

	2018	2019
EE con capacitación pedagógica	27	37
EE con capacitación técnica	17	28
<b>Capacitaciones totales</b>	<b>130</b>	<b>179</b>
<b>Docentes capacitados totales</b>	<b>2.434</b>	<b>2.746</b>
<b>Horas capacitadas totales</b>	<b>10.291</b>	<b>14.759</b>

## Convenios con Empresas

	2018	2019
Cantidad de convenios	577	740
Promedio de convenios	14	19
Cantidad alumnos beneficiados	4.862	5.341
Promedio alumnos	122	134
Establecimientos con CAE	26	29

Durante el año 2019, se realizó un nuevo proceso de postulaciones al programa Liceos Bicentenario, ampliando la convocatoria a Liceos con las formaciones diferenciadas humanísticos- científicos, técnico- profesional y aquellos establecimientos educacionales identificados como "Escuelas Artísticas"<sup>4</sup>. En este nuevo llamado se recibieron 311 postulaciones de las cuales fueron seleccionados 100 nuevos Liceos Bicentenario.

<sup>4</sup> Resolución Exenta n° 4534. Determina establecimientos como "Escuelas Artísticas". Ministerio de Educación. República de Chile.

## Modalidad Liceos Bicentenario por región 2019

	Humanístico Científico	Técnico Profesional	Artísticos	Total
Región de Arica y Parinacota	1	1	-	2
Región de Tarapacá	-	3	-	3
Región de Antofagasta	2	1		3
Región de Atacama	-	1	1	2
Región de Coquimbo	3	2	1	6
Región de Valparaíso	1	5	-	6
Región Metropolitana	10	11	-	21
Región de O'Higgins	-	5	-	5
Región del Maule	3	4	-	7
Región de Ñuble	1	6	1	8
Región del Bío Bío	3	6	1	10
Región de la Araucanía	2	7	1	10
Región de los Ríos	1	2	1	4
Región de los Lagos	1	5	-	6
Región de Aysén del G. Carlos Ibáñez del Campo	2	1	-	3
Región de Magallanes y de la Antártica Chilena	2	2	-	4
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>62</b>	<b>6</b>	<b>100</b>

En el 2020 más de 163.000 estudiantes asistieron a Liceos Bicentenario y familias desde Arica a Cabo de Hornos prefieren un establecimiento con el sello Bicentenario para sus hijos.

En el 2020, se hizo un nuevo llamado a postular al programa Bicentenario, convocatoria en la que participaron 407 establecimientos a lo largo de todo Chile. Entre estos, se seleccionaron a los 120 nuevos

liceos que en el 2021 pasan a formar parte de la red de Liceos Bicentenario. Con estos nuevos establecimientos, se alcanza un total de 320 Liceos Bicentenario, presentes en 214 comunas a nivel nacional. Estos establecimientos se suman a la red que alcanza altos estándares de calidad, que realiza fortalecimiento educativo en todas sus dimensiones y que mejora constantemente sus prácticas para entregar más y mejores oportunidades a sus estudiantes.

### Modalidad Liceos Bicentenario por región 2020

	Humanístico Científico	Técnico Profesional	Artísticos	Total
Región de Arica y Parinacota	-	1	1	2
Región de Tarapacá	-	2	-	2
Región de Antofagasta	2	1	-	3
Región de Atacama	-	1	-	1
Región de Coquimbo	2	4	-	6
Región de Valparaíso	6	5	-	11
Región Metropolitana	13	17	-	30
Región de O'Higgins	1	4	-	5
Región del Maule	4	7	-	11
Región de Ñuble	4	6	-	10
Región del Bío Bío	5	5	-	10
Región de la Araucanía	1	9	-	10
Región de los Ríos	3	5	-	8
Región de los Lagos	2	5	1	8
Región de Aysén del G. Carlos Ibáñez del Campo	1	1	-	2
Región de Magallanes y de la Antártica Chilena	-	1	-	1
<b>Total</b>	<b>44</b>	<b>74</b>	<b>2</b>	<b>120</b>

El sello Bicentenario adquirido por los colegios da cuenta de una promesa por entregar excelencia académica, educación enfocada en los estudiantes y sus aprendizajes y el compromiso que toma el establecimiento por propiciar más oportunidades a través de educación de calidad. La comunidad escolar y en particular las familias, perciben este sello y asumen este compromiso de involucrarse en la educación de sus niños y niñas, prefiriendo estos establecimientos y aportando, desde sus realidades, en el proyecto.

El año 2019, la Secretaría General de la Presidencia (SEGPRES) publicó un estudio que entregó datos concretos sobre la movilidad social generada por la implementación del programa Liceos Bicentenario. En “promedio el 63% del total de alumnos por generación en un establecimiento Bicentenario logra ingresar a una universidad de consejo de rectores. Uno de cada cuatro alumnos (26,8%) de II medio ya alcanzó una mayor escolaridad que su padre o que su madre”<sup>5</sup>. Según los resultados del SIMCE de II° medio aplicado el 2019, de los mejores establecimientos municipales del país en la prueba de matemática, más de la mitad (26) son Bicentenario”. Por otro lado, resultados PSU del 2019 indican que en 14 de las 16 regiones lidera un Liceo Bicentenario con los mejores puntajes de entre los establecimientos públicos. Además, los liceos de la primera generación

presentan la segunda mayor concentración de alumnos con desempeño por sobre la media nacional y la segunda tasa de rendición más alta, siendo superados solamente por los establecimientos particulares pagados. De los 6.992 estudiantes que rindieron la PSU, el 64% obtuvo sobre el promedio.

Datos obtenidos del proceso de postulación al Sistema de Admisión Escolar (SAE) 2019 evidenciaron que cada Liceo Bicentenario recibió casi 8 veces más postulaciones que el resto de los colegios. Cabe destacar que el Liceo Bicentenario Óscar Castro Zúñiga, de Rancagua recibió la mayor cantidad de postulaciones a nivel nacional. Los resultados del SAE 2020 también dan cuenta de la valoración y preferencia que tienen las familias por los Liceos Bicentenario, que obtuvieron en promedio 4 postulaciones más que otros colegios secundarios. Incluso, de los 20 establecimientos con más postulaciones a nivel nacional, 3 son Bicentenario. Además, en las postulaciones correspondientes a primero medio, se puede ver que un 90% de los estudiantes que son asignados a un Bicentenario, terminan por matricularse en ese establecimiento.

---

5 Estudios Especiales. Liceos Bicentenario: una alternativa de excelencia, inclusión y movilidad social. Secretaría General de la Presidencia. 2019

**Los Liceos Bicentenario han revitalizado la educación pública. Actualmente, 70 de los 320 Liceos Bicentenario (22%), se encuentran categorizados por la Agencia de Calidad de la Educación con desempeño alto.**

**El IVE promedio de los Liceos Bicentenario es 90%.**



El desafío para los años 2018-2022, es crear una red de Excelencia Escolar, con el foco en anidar procesos de fortalecimiento y mejoras escolares en los establecimientos. Esto se pretende lograr mediante la promoción de

los Estándares Bicentenario que apuntan a la instalación, mejoramiento, consolidación y articulación de prácticas, como, por ejemplo, la enseñanza basada en datos.

### Panorama general Liceos Bicentenario (enero 2021)

Liceos Bicentenario por región	2010-2014	2018	2019	2020	Total
Región de Arica y Parinacota	1	1	2	2	6
Región de Tarapacá	2	1	3	2	8
Región de Antofagasta	2	1	3	3	9
Región de Atacama	2	1	2	1	6
Región de Coquimbo	3	2	6	6	17
Región de Valparaíso	7	3	6	11	27
Región Metropolitana	12	9	21	30	72
Región de O'Higgins	4	1	5	5	15
Región del Maule	5	4	7	11	27
Región de Ñuble	2	3	8	10	23
Región del Bío Bío	5	3	10	10	28
Región de la Araucanía	5	3	10	10	28
Región de los Ríos	3	3	4	8	18
Región de los Lagos	4	4	6	8	22
Región de Aysén del G. Carlos Ibáñez del Campo	2	1	3	2	8
Región de Magallanes y de la Antártica Chilena	1	-	4	1	6
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>40</b>	<b>100</b>	<b>120</b>	<b>320</b>

### Modalidad Liceos Bicentenario

	2010-2014	2018	2019	2020	Total
Modalidad Humanístico Científica	51	-	32	44	127
Modalidad Técnico Profesional	9	40	62	74	185
Artísticos	-	-	6	2	8
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>40</b>	<b>100</b>	<b>120</b>	<b>320</b>

### Dependencia Liceos Bicentenario

	2010-2014	2018	2019	2020	Total
Dependencia municipal	52	27	56	58	193
Administración delegada	1	4	8	8	21
Particular Subvencionado	4	9	32	44	89
Servicio Local de Educación	3	-	4	10	17
Total	60	40	100	120	320

### Puntajes since 2018

	MAT	LENG
Puntaje promedio LB 2010-2014	292	268
Puntaje promedio LB 2018	244	236
Puntaje promedio LB 2019	256	245
Puntaje promedio LB 2020	249	243

**Promedio titulación TP: 78%**

### ¿Qué elementos destacan los directivos del programa Liceos Bicentenario?

Durante estos años se sistematizado la experiencia de los Liceos Bicentenario, publicándose incluso un libro<sup>6</sup>, donde los autores participaron directamente en la implementación del programa en su primera etapa.

En varias instancias, los directivos de los Liceos Bicentenario han planteado sus opiniones respecto al proyecto, reconociendo que una de las fortalezas ha sido su claridad en torno a la meta de excelencia fijada, reflejada en los estándares. Además, los directivos reconocen el aporte que ha realizado el Mineduc mediante la entrega de orientaciones, evaluaciones, seguimiento y capacitaciones, respetando siempre la libertad y autonomía de cada establecimiento.

A continuación, se puede ver algunas de las opiniones de directores de Liceos Bicentenario sobre su participación y experiencia en el programa:

“El rigor académico, el acompañamiento externo y la entrega de datos de avance para la toma de decisiones fue oportuna

<sup>6</sup> Bravo, M. Lavín, J. Ruiz, J. Wilkins, A. Liceos de Excelencia Bicentenario. Vía rápida de inclusión y movilidad social. RIL Editores. Santiago. 2016.

para nosotros como equipo de gestión. Además, valoro la autonomía que tenemos para invertir los recursos en la necesidades e intereses que apoyen nuestro PEI.” Director LB 2018, Municipal.

“El proyecto Liceo Bicentenario es un aporte positivo tanto para profesores y asistentes por la capacitación entregada. El equipamiento para la especialidad de construcción en la implementación del laboratorio de hormigones ha sido valorado por los alumnos y profesores y en infraestructura ha significado una mejora importante para nuestro Liceo.” Director LB 2018, Administración Delegada.

“El apoyo, seguimiento y evaluación estandarizada periódica, con resultados tabulados y graficados inmediatamente, constituyen una herramienta relevante para la toma de decisiones, al inicio, durante y después del proceso. La capacitación y actualización de los equipos participantes (docentes y no docentes) para difundir y reforzar el modelo a desarrollar.” Director LB 2010-2014.

“La flexibilidad y libertad de cátedra que dio el programa permitió y permite que el docente no sienta el agobio, por ejemplo, de la planificación clases a clase, manteniendo la Dirección del Establecimiento y todo su equipo las altas expectativas del cuerpo de profesores y de los estudiantes.” Director LB 2010-2014.

“La modalidad de trabajo permite verificar los aprendizajes y reforzar oportunamente a aquellos alumnos que presentan dificultades.” Director LB 2010-2014.

“El programa permitió entregar oportunidades a nuestros estudiantes talentosos y de escasos recursos económicos para ingresar a la educación superior, además reforzó nuestro sello institucional. Lo replicaría a otros liceos de otras comunas del país y no necesariamente a Liceos HC. Para mejorar la implementación insistiría en enfatizar la gestión pedagógica de las distintas unidades educativas.” Director LB 2010-2014.

El programa Bicentenario “ha significado analizar, reflexionar y tomar decisiones para avanzar y mejorar nuestras prácticas educativas implementando el trabajo colaborativo con foco en el desarrollo profesional para nuestros docentes y asistentes de la educación.” Directora LB 2019 municipal

“El programa ha ayudado a liderar en nuevas experiencias, fomentar la calidad y excelencia en la educación pública, para nivelar y así potenciar las oportunidades en los estudiantes, gracias a la red hemos avanzado satisfactoriamente y estamos orgullosos de los esfuerzos que han hecho los docentes, el esfuerzo de las comunidades, el trabajo colaborativo y en red donde la retroalimentación y el aprendizaje conjunto se vuelve esencial para la mejora de los procesos.” Directora LB 2019 Servicio Local de Educación

“Ingresar a la red Bicentenario ha significado reforzar un compromiso con nuestros estudiantes, sus familias y con toda la comunidad educativa, a través de la validación que implica pertenecer a la red. Como Liceo Técnico Profesional, ingresar a la red nos plantea la oportunidad de posicionarnos de mejor manera ante las nuevas exigencias de formación que exige un mundo laboral moderno (industria 4.0) y en constante cambio.” Director LB 2019 Particular Subvencionado

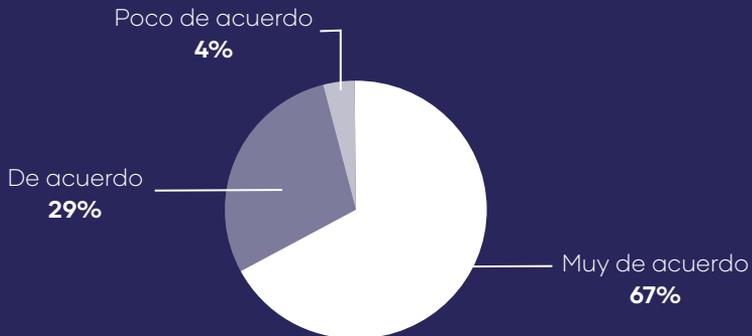
“Ser parte de la red de Liceos Bicentenario ha significado mejorar mis habilidades en cuanto a la planificación, organización y seguimiento de los procesos, ya que el sistema de trabajo que realiza la coordinación es muy ordenado y riguroso; esta disciplina de trabajo ha sido un modelo a seguir para ser replicado en nuestro Liceo teniendo siempre presente los objetivos de mejora propuesto en nuestro plan anual.” Director LB 2019 Artístico, Particular Subvencionado

Otros temas que fueron consultados con los directores fueron el impacto de la nivelación y del 80% de nivel logro. Durante el año 2016, se aplicó una encuesta<sup>7</sup> dirigida a los directores y jefes de unidades técnico profesional de diversos Liceos Bicentenario, con el objetivo de medir el impacto de asistir a estos establecimientos en los resultados de la prueba SIMCE de octavo básico los años 2013, 2014 y 2015, en Matemática y Lenguaje. A continuación, se presentan algunos resultados relevantes en torno a las propuestas que realizó la CNLB.

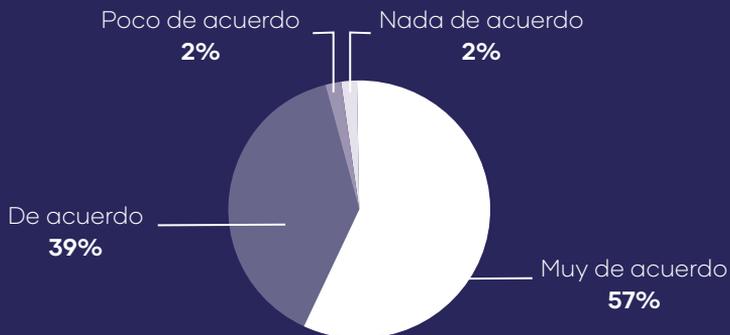
---

7 Dussaillant, Francisca, ¿Cuánto aporta el modelo Bicentenario a la calidad de la educación en Chile? Centro de Políticas Públicas Universidad del Desarrollo. 2016.

¿Qué tan de acuerdo está con exigir un 80% de logro para poder avanzar a la siguiente unidad, o de lo contrario hacer acciones remediales?



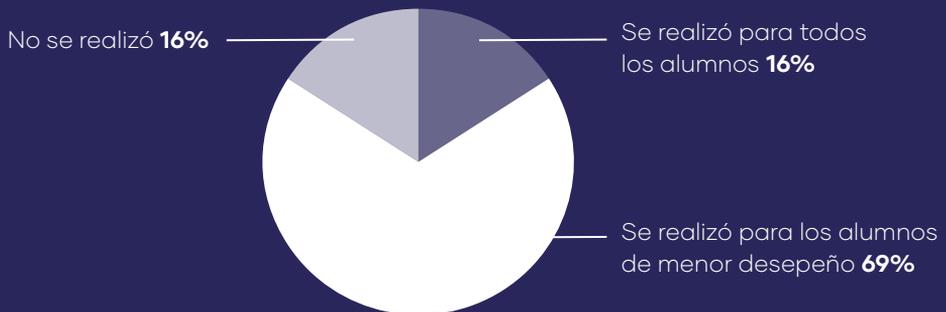
La propuesta de "Reforzamiento", que en ocasiones significó un retraso en la cobertura curricular, resultó apropiada



De los datos se desprende la valoración que han tenido los colegios por los cambios que han implementado al obtener el sello Bicentenario, que, si bien no han sido fáciles ni

inmediatos de normalizar, han significado cambios positivos y significativos en los establecimientos que se han comprometido a realizar el cambio de cultura.

### ¿Con qué nivel de cobertura se realizaron clases de apoyo después de clases?

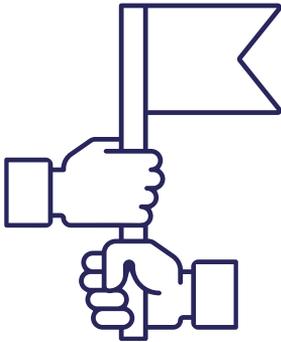


# III. Pilares Bicentenario

**Tras la implementación del programa entre los años 2010 – 2014 sumado a la experiencia acumulada de docentes, directivos y la Coordinación Nacional de Liceos Bicentenario (CNLB), se observan 5 pilares que comparten los Liceos Bicentenario para instalar la Cultura Bicentenario: Altas Expectativas, Foco en los Aprendizajes, Nivelación y Re-enseñanza, Libertad y Autonomía y, por último, Liderazgo Directivo. Éstos buscan incentivar y promover el Sello Bicentenario en las comunidades escolares.**

---

## Altas Expectativas

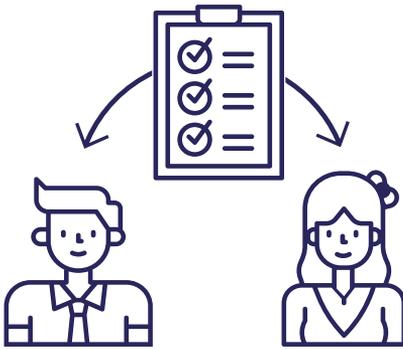


Los Liceos Bicentenario tienen **ALTAS EXPECTATIVAS** de toda la comunidad educativa. Ser Bicentenario significa que todos quienes forman parte de la comunidad escolar; directivos, docentes, apoderados, funcionarios y estudiantes, desarrollan el convencimiento de que es posible buscar y alcanzar la excelencia, de que todas las metas se pueden lograr con determinación y trabajo y que el establecimiento orientado a la mejora puede, efectivamente, transformar la realidad escolar a una de excelencia en el corto plazo.

Potenciar las altas expectativas de todos los estudiantes, implica creer en cada uno

de ellos, tanto en los que en algunas disciplinas son más aventajados, como en aquellos que requieren más apoyo para no quedarse atrás. Los Liceos Bicentenario son un espacio donde se cultivan los talentos de cada estudiante, con miras a que puedan alcanzar el futuro que deseen. La cultura de altas expectativas es una palanca de cambio potente, la cual se debe trabajar día a día. Esto implica ser exigentes y estrictos, entregar refuerzos positivos y construir vínculos socioemocionales con los estudiantes. Se puede ver que, con pequeños hábitos, como esperar a éstos por la mañana, saludarlos, formarlos íntegramente y tratarlos con dignidad, se pueden generar cambios radicales. El Liceo Bicentenario SS Juan Pablo Segundo de Alto Hospicio, un establecimiento que en 2012 contaba con poco más de 100 estudiantes y 180 puntos en el SIMCE, se enfocó en la construcción de una cultura de altas expectativas que permeó a toda la comunidad escolar. Para eso incorporaron diversas acciones, visibilizando que creían en todos sus estudiantes. Hoy es un establecimiento referente a nivel nacional, con más de 1300 estudiantes, nivel de desempeño alto, con promedio SIMCE sobre 300 puntos y puntaje PSU promedio sobre 500 puntos.

## Foco en los Aprendizajes



Un segundo pilar que comparten los Liceos Bicentenario es su **FOCO EN LOS APRENDIZAJES**. Los establecimientos que conforman la red comprenden que es en la sala de clases en donde cualquier situación externa desventajosa puede ser resuelta, ya que la educación es el medio para alcanzar una verdadera igualdad de oportunidades. Sin embargo, para poner foco en los aprendizajes y la sala de clases, se deben crear ciertas condiciones previas, una especie de “normalización”, que la mayoría de los establecimientos ha hecho propia. En primer lugar,

es necesario establecer reglas y responsabilidades claras, como la exigencia de puntualidad a estudiantes y profesores. En esta línea, para que la sala de clases sea un lugar privilegiado donde ocurre el aprendizaje, se deben eliminar algunas distracciones, establecer dinámicas para que se aproveche el tiempo al máximo y exigir constantemente a los estudiantes que tengan actitudes que contribuyan al aprendizaje, como el respeto a los profesores y compañeros. En los Liceos Bicentenario siempre se ha planteado que la sala de clases es un lugar sagrado donde se generan los grandes cambios en la vida de los estudiantes. Más aún, en contextos vulnerables, el vínculo que construye un profesor con sus estudiantes y las instancias de aprendizajes significativos, pueden llegar a cambiar la trayectoria esperada del futuro de los alumnos.

Múltiples establecimientos han adoptado estrategias que aportan a mejorar el clima para los aprendizajes. A través de iniciativas novedosas han eliminado todo tipo de interrupciones de clases, priorizando así el 100% de los minutos en que los estudiantes están aprendiendo, ya que es ahí donde se juega la calidad de la educación.

## Nivelación y Re-enseñanza



Un tercer pilar es el trabajo de **NIVELACIÓN Y RE-ENSEÑANZA**. Al hacer un diagnóstico de los conocimientos que tienen los estudiantes cuando inician un año escolar, se ha visto que traen una gran cantidad de vacíos que los atrasa entre dos o tres años respecto a los conocimientos que deberían dominar según el currículum nacional. Esto ha levantado la necesidad de realizar nivelación de aprendizajes antes de comenzar cualquier unidad o contenido nuevo donde, si es necesario, se retroceden dos o tres años en el currículum para retomar contenidos anteriores y fortalecer lo básico antes de comenzar con el nuevo. Además, como indicador para asegurar excelencia, los Liceos Bicentenario tienen la regla del 80%. Esta consiste en que para cada unidad que se enseña en Matemática y Lenguaje, los estudiantes deben obtener, al menos un 80% de logro antes de poder pasar a la siguiente unidad. Se definió esta regla para asegurar consolidación de los aprendizajes por sobre la cobertura del currículum. En contextos escolares vulnerables es deseable ir avanzando de a poco y poner a los estudiantes ante metas cercanas y alcanzables.

Los establecimientos aplican estrategias de nivelación al inicio del año y al comenzar cada unidad, para recuperar los vacíos de contenido que presentan los estudiantes y así, “construir sobre piedras y no sobre arena”, es decir, afirmar el conocimiento base antes de entregar nuevos. Además, al realizar las evaluaciones por unidad, no se avanza a la siguiente hasta no lograr un desempeño mínimo, y se realizan acciones y evaluaciones remediales para asegurar los contenidos descendidos antes de cerrar la unidad. Es un proceso que caracteriza a los Liceos Bicentenario y ha resultado ser clave en el éxito del programa. Las razones son simples: se trabaja al nivel de los alumnos y los docentes se apropian correctamente del currículum.

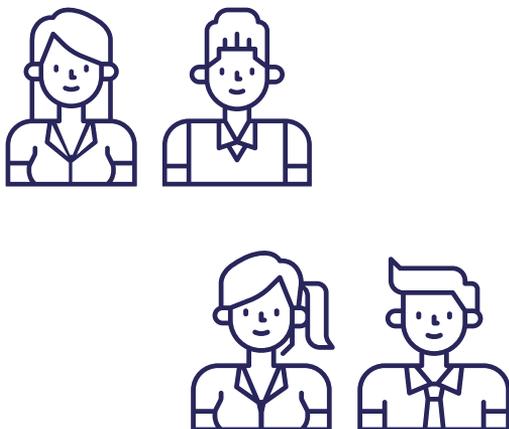
Para llevar a cabo la tarea de enseñar, tanto docentes como directivos deben realizar un seguimiento constante al desempeño de los estudiantes. Esto es lo que se entiende como gestión basada en datos, donde los docentes deben poder reconocer el nivel de aprendizaje de cada una de sus clases, tomar decisiones de acuerdo con esta información y evaluar en base a la premisa “lo que no se mide, no existe”. La CNLB monitorea los avances a través de evaluaciones de unidad y entrega resultados de rendimiento al detalle, lo que permite analizar para focalizar y optimizar los esfuerzos de los equipos técnicos y docentes y llevarlos siempre a lo más importante: los aprendizajes. Así, los profesores ajustan su enseñanza según los resultados obtenidos,

práctica que ha sido ampliamente reconocida como efectiva en establecimientos de alto desempeño.

Además, se promueven las observaciones de clases entre docentes y de parte de los directivos con el objetivo de instaurar la retroalimentación basada en la experiencia de la sala, donde se rescatan buenas prácticas, se incentivan metodologías de altas expectativas y se puede llevar a cabo un seguimiento concreto del avance de cada curso en cuanto a su disposición al aprendizaje. La presencia y cercanía de los directivos con los estudiantes y la sala de clases es fundamental para orientar el proyecto educativo según la realidad de las escuelas y los ritmos de aprendizaje de los alumnos.

El Liceo Bicentenario Alejandro Álvarez Jofré de Ovalle, monitorea aprendizajes por medio de pruebas cortas cada 3 clases y realiza una pre- prueba antes de la evaluación final. Estas prácticas apuntan a evidenciar aquellos contenidos y habilidades que no van siendo adquiridos por los estudiantes y que es necesario reforzar antes de evaluar la unidad.

## Libertad y Autonomía



Como cuarto pilar, los Liceos Bicentenario gozan de la **LIBERTAD Y AUTONOMÍA** para alcanzar las exigentes metas que les solicita el programa Bicentenario. Este pilar, que surge a partir del principio de la “libertad de cátedra”, se basa en la convicción de que la autonomía de los establecimientos es un valor que se debe defender y es fundamental para mejorar el sistema educativo, porque valora el contexto de cada establecimiento, con su historia, sus necesidades y experiencias. La libertad de cátedra es el derecho de “enseñar a los estudiantes de acuerdo con la mejor comprensión de la verdad”<sup>8</sup>. En la práctica,

ésta también se refleja en la libertad que tienen los establecimientos en la forma que organizan los tiempos, distribuye el currículum que le corresponde de la manera en que mejor se adecúe a los ritmos y necesidades de aprendizaje de sus estudiantes y ajuste prácticas y metodologías que van decidiendo libremente con la experiencia. Por otro lado, dar libertad y autonomía implica confiar en la dignidad y profesionalismo de directivos y docentes, quienes en función de su juicio profesional deciden cuáles son las estrategias para lograr que los estudiantes aprendan lo que deben aprender.

Un ejemplo notable de este pilar es la forma en que el Liceo Bicentenario de Vallenar incorpora la autonomía y la libertad de cátedra en su proyecto educativo institucional. Ellos manifiestan que “Asumimos la libertad de cátedra como concepto básico del quehacer docente y de su dignidad profesional. El respeto a este concepto se concreta de la siguiente forma:

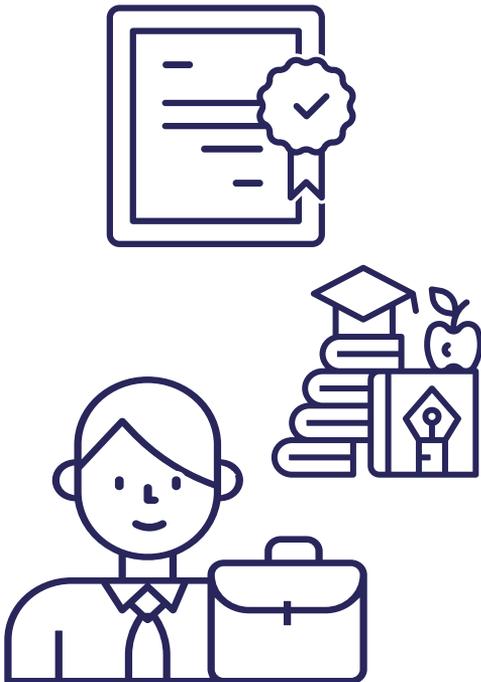
---

8 Madrid, Raúl “El Derecho a la Libertad de Cátedra y el Concepto de Universidad”. Revista chilena del derecho, vol 40. 2013. p. 355.

- El profesor es libre para adoptar con sus alumnos, el método de enseñanza que estima conveniente de acuerdo con las condiciones de su curso y a las materias a tratar, según su juicio profesional.
- Ningún profesor del plantel será cuestionado por sus métodos didácticos mientras estos se enmarquen en el respeto a la persona del alumno, obtengan los aprendizajes solicitados por el currículum y éstos se alcancen sin sobre exigencia.
- Ningún profesor será cuestionado por seguir una corriente teórica o metodológica, manteniéndose dentro del marco institucional.
- Ningún profesor será supervisado en sus planificaciones, mientras cumpla con los objetivos de aprendizaje y estos se alcancen dentro del marco antes expuesto."

Este ejemplo demuestra cómo el establecimiento integra el pilar de la libertad y autonomía a tal nivel que lo manifiesta en su PEI, logrando un total alineamiento de la comunidad escolar.

## Liderazgo Directivo



Por último, el **LIDERAZGO DIRECTIVO** orienta a los líderes de los Liceos Bicentenario a ser capaces de consolidar un modelo de gestión educativa que establezca objetivos y expectativas, asigne recursos de manera estratégica, asegure una enseñanza de calidad, lidere el aprendizaje y formación docente, asegurando siempre un entorno ordenado y seguro. Estos enfoques han mostrado excelentes resultados en el clima de convivencia escolar, dentro y fuera de la sala de clases, también en la calidad de los aprendizajes y en la motivación de los docentes. Los directivos líderes se han propuesto transmitir los objetivos y expectativas del establecimiento a tal nivel, que toda la comunidad escolar está alineada con el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y todos lo construyen en conjunto. Además, los directivos líderes “visitan las aulas y brindan retroalimentación en función de la formación docente, incidiendo positivamente en el desempeño estudiantil”<sup>9</sup> junto con participar en la gestión de los aprendizajes de los estudiantes y monitorear los resultados

<sup>9</sup> Weinstein, José. Liderazgo educativo en la escuela. Nueve miradas. Ed. Universidad Diego Portales. Santiago de Chile. 2016. p 51.

que van obteniendo los profesores. Por último, un liderazgo directivo se manifiesta en la cultura de orden y responsabilidad que se va construyendo en el establecimiento. Se instalan prácticas y rutinas que ayudan a aprovechar efectivamente el tiempo para aprender, crear hábitos, trabajar habilidades y desarrollar vínculos que permitan el desarrollo integral de los estudiantes. El directivo potencia el cumplimiento de rutinas para alcanzar objetivos, y cuando estos son logrados, se modifican y se instalan otras prácticas que potencien nuevas mejoras. De esta manera, todos los actores que participan en la formación de los estudiantes están alineados con el PEI y avanzan hacia objetivos compartidos, haciendo comunes las responsabilidades y también los logros.

Alberto Velásquez, director del Liceo Bicentenario Padre Alberto Hurtado Cruchaga de Loncoche, ha conseguido plasmar el sello Bicentenario con éxito, inspirando a toda la comunidad educativa con innovadoras iniciativas para fortalecer la convivencia escolar y mejorar el rendimiento académico. Hoy afirma con orgullo que hace más de 3 años no existen peleas al interior de su establecimiento, terminaron con el ausentismo escolar por medio de la música y, con un 91% de vulnerabilidad, han conseguido mantener un rendimiento sobresaliente en la prueba SIMCE y PSU, que ha sido sostenible en el tiempo.

# IV. Apoyo Pedagógico

**El Apoyo Pedagógico de Liceos Bicentenario tiene como objetivo que todos los estudiantes de los establecimientos de la red formen una sólida base de aprendizajes desde 7° básico a 3° medio. La planificación del Apoyo Pedagógico se ha construido considerando las experiencias de las comunidades educativas de Liceos Bicentenario.**

Para el 2021 el Apoyo Pedagógico considera una serie de acciones y recursos para las asignaturas de lenguaje y matemática en los cursos de 7° Básico y I° Medio, con la posibilidad de sumar, de manera voluntaria, los cursos 8° Básico, II° Medio y III° Medio. Las orientaciones planificadas toman en consideración la priorización curricular propuesta por el Ministerio de Educación para los años 2020-2021 y se proponen como guía para los establecimientos, quienes deberán adaptar tiempos y formas de ejecución a su propio contexto.

Para cumplir con los objetivos del Apoyo Pedagógico se entregan distintos materiales pedagógicos. Estos son: redes de aprendizaje, guías y evaluaciones, tabla de especificaciones y fichas de ítems. Todo este material se encuentra alineado con las bases curriculares y los programas de estudios vigentes.

A continuación, se detalla la planificación de las etapas de cada curso y asignatura:

Etapas	Objetivos priorizados	Fase	Descripción
Etapa 1	Nivel 0 (OA Nivel 1 año anterior)	Diagnóstico	Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA)
		Periodo de Enseñanza	8 guías + Material propio del docente + retroalimentación
		Evaluación	Evaluación Liceos Bicentenario
		Acción remedial	Retroalimentación adaptativa al nivel de logro del curso
Etapa 2	Nivel 1 Parte A	Periodo de Enseñanza	8 guías + Material propio del docente + retroalimentación
		Evaluación	Evaluación Liceos Bicentenario
		Acción remedial	Retroalimentación adaptativa al nivel de logro del curso
Etapa 3	Nivel 1 Parte B	Periodo de Enseñanza	8 guías + Material propio del docente + retroalimentación
		Evaluación	Evaluación Liceos Bicentenario
		Acción remedial	Retroalimentación adaptativa al nivel de logro del curso
Etapa 4	Nivel 1 Parte C	Periodo de Enseñanza	8 guías + Material propio del docente + retroalimentación
		Evaluación	Evaluación Liceos Bicentenario
		Acción remedial	Retroalimentación adaptativa al nivel de logro del curso
Etapa 5	Nivel 2	Periodo de Enseñanza	8 guías + Material propio del docente + retroalimentación
		Evaluación	Evaluación Liceos Bicentenario
		Acción remedial	Retroalimentación adaptativa al nivel de logro del curso

### Nivel 0

Nivel inicial de cada asignatura donde se repasarán conocimientos previos y se trabajará por restituir saberes fundamentales. Es importante que cada establecimiento adapte esta etapa considerando los resultados de la prueba de Diagnóstico Integral de Aprendizaje de la Agencia de Calidad de la Educación, considerando tiempos y formas de ejecución que respondan a cada contexto.

Los Objetivos de Aprendizajes de la Etapa 1 consisten en Objetivos Priorizados de Nivel 1 del año previo. (Por ej. los OA de Nivel 0 de 1º Medio son los OA de nivel 1 de 1º Medio). Los estudiantes trabajarán aquellos objetivos más importantes que les permitirán desarrollar de mejor manera los contenidos del año en curso. En este periodo es fundamental que cada docente adapte su enseñanza al nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes el 2020.

Se entregarán 8 guías de aprendizaje de Nivel 0 que contienen todos los OA priorizados de Nivel 1 del año anterior.

Una vez terminada la enseñanza de los contenidos de Nivel 0, los establecimientos deben rendir una evaluación de aprendizajes. Luego, a partir de los resultados de la evaluación, dependiendo del nivel de logro, los cursos deberán realizar un proceso remedial o avanzar a la siguiente etapa.

### Nivel 1

Nivel en que cada asignatura trabajará los contenidos correspondientes al Nivel 1 de la priorización curricular 2020-2021. Esta fase se separará en tres etapas, que corresponden a Nivel 1 parte A, Nivel 1 parte B y Nivel 1 parte C, del cuadro anterior. En las tres etapas se trabajará de forma similar al Nivel 0, contando, cada una, con 8 guías de aprendizaje y su respectiva evaluación.

Es importante que se dedique el tiempo que sea necesario a este primer nivel de objetivos reducidos, ya que corresponde a los objetivos imprescindibles, es decir, aquellos considerados esenciales para avanzar a nuevos aprendizajes. Estos objetivos actuarán como un primer nivel mínimo que permitirá a las escuelas organizarse y tomar decisiones de acuerdo con las necesidades y posibilidades de cada contexto.

### Nivel 2

Nivel final del Apoyo Pedagógico de cada asignatura, en la que se trabajan los contenidos de Nivel 2 de la priorización curricular 2020-2021. Esta fase se compone solo por la Etapa 5, que incluye ocho guías de aprendizaje y su respectiva evaluación.

Este segundo nivel de Objetivos Priorizados corresponde a los objetivos integradores y significativos. Se propone a los Liceos Bicentenario avanzar con aquellos objetivos que les permitan a los estudiantes generar habilidades para hacer frente a los desafíos sociales, así como también, desarrollar aprendizajes integradores que les permita transitar por distintas áreas del conocimiento.

### Planificación Apoyo Pedagógico

En cada nivel se entregan **Redes de Aprendizaje**, instrumento que organiza el cronograma de objetivos priorizados a trabajar durante el año escolar junto con las evaluaciones para las asignaturas de lenguaje y matemática. Esta red considera cinco etapas. Una etapa que contiene objetivos priorizados de Nivel 0. La siguen tres etapas de objetivos priorizados de Nivel 1 y una unidad de objetivos priorizados de Nivel 2. Para cada una de estas etapas se entregan ocho guías de aprendizajes, una evaluación final y una tabla especificaciones.

Luego, en cada clase, los docentes trabajarán los OA de cada etapa. Las guías deben ser consideradas como un apoyo para la gestión del docente, en la que los plazos y forma de ejecución dependen de la realidad de cada liceo. Además, cada docente deberá planificar sesiones de retroalimentación o diseñar estrategias complementarias que permitan una enseñanza efectiva de los contenidos.

Una vez terminado el periodo de enseñanza en cada asignatura, los alumnos deben rendir una evaluación de dichos contenidos. Luego, a partir de los resultados de la evaluación, se entrega un informe con el detalle del nivel de logro alcanzado, lo que permitirá planificar el proceso remedial en caso de no llegar al nivel de logro deseado.

La planificación del periodo de enseñanza para cada etapa se resume en la siguiente figura:



## I. Guías de Aprendizaje

En lo que respecta a las guías de Aprendizaje de Liceos Bicentenario, estas están asociadas a Objetivos de Aprendizaje de las Redes de Aprendizaje priorizados, es decir, en cada guía se trabaja un OA específico. En total, para cada etapa se pondrán a disposición 8 guías de aprendizaje, es decir, 8 guías de Objetivos Priorizados de Nivel 0, 24 guías de Nivel 1 y 8 guías de Nivel 2.

Cabe recalcar que las guías son un apoyo para la gestión del docente, como complemento al material propio del establecimiento. Estas guías se entregan en formato Word y son completamente adaptables en caso de que deban realizar adecuaciones curriculares según el contexto de los alumnos o para estudiantes con alguna necesidad educativa especial.

A continuación, se detallan los componentes de las guías de aprendizaje:

Componente	Explicación docente	Qué debiese realizar el estudiante
1. Actividad de Inicio	Se exploran aprendizajes de clases anteriores. El docente debiese realizar preguntas a los estudiantes: ¿Recuerdan que trabajamos este contenido en esta clase? ¿Qué es aplicar o analizar? Se busca motivar a los estudiantes al aprendizaje. Se les explica que objetivo y contenido desarrollaremos en esta clase.	El estudiante debiese recordar si los contenidos que se verán en esta clase los asocia a anteriores o son totalmente nuevos para ellos.
2. Práctica guiada	Se presentan diversas actividades de aprendizaje (lectura de textos, desarrollo de ejercicios, etc.) El o la docente debiese explicar que se realizará paso a paso en esta actividad. Por ejemplo, leeremos en conjunto el texto para luego responder las preguntas siguientes. Es un trabajo de orientación hacia los contenidos a desarrollar luego en la práctica independiente.	En conjunto con el docente de forma individual o como curso debiesen ir avanzando en el logro de lo propuesto en la actividad. Si la actividad termina en preguntas, los estudiantes debiesen responderlas, y junto al docente, analizar los errores que puedan ir surgiendo, creando una cultura en donde se aprende de los errores.
3. Chequeo de la comprensión	Se evidencia si el estudiante logró los contenidos y habilidades propuestos en el OA. Son actividades cortas con el objetivo de demostrar si el estudiante aprendió los contenidos o habilidades trabajados en la práctica guiada.	El estudiante debiese demostrar que logró aprender el contenido y/o habilidad propuesto, respondiendo preguntas cortas o resolviendo un ejercicio.

Componente	Explicación docente	Qué debiese realizar el estudiante
4. Práctica Independiente	El docente propone una actividad relacionada al trabajo anterior para que los estudiantes ejerciten y trabajen de manera autónoma.	El estudiante debiese realizar la actividad propuesta, de manera independiente, colaborativa en parejas o grupos, según el contexto.
5. Actividad de Síntesis	El docente evalúa el logro de aprendizajes del estudiante de forma breve. Se verifica si los estudiantes lograron aprender el contenido y habilidad propuestos en la actividad de inicio, usando desafíos o preguntas de respuesta breve. El docente debe entregar espacio para preguntas, consultas o dudas. Este espacio es clave para saber qué aprendizajes fueron adquiridos, qué falta por enseñar o reforzar y permite al docente saber qué errores están cometiendo los estudiantes, para poder remediarlos y trabajarlos en las clases siguientes.	El estudiante debiese realizar la actividad propuesta, buscando demostrar lo aprendido. Además, debe sentirse seguro para socializar sus dudas o consultas sobre el contenido o habilidad.

## II. Evaluaciones

**Diagnóstico:** Se recomienda a todos los establecimientos iniciar el año escolar aplicando el Diagnóstico Integral de Aprendizaje de la Agencia de Calidad de la Educación. A partir de esta evaluación podrán medir los contenidos aprendidos el año anterior y adaptar la enseñanza según su propio contexto. La recomendación es que todos los cursos rindan la prueba de diagnóstico.

Podrán inscribirse a esta prueba de Diagnóstico en

<https://diagnosticointegral.agenciaeducacion.cl/>

**Evaluaciones por etapa:** Una vez trabajadas las sesiones de aprendizaje de cada etapa y su respectiva retroalimentación, los establecimientos aplicarán las evaluaciones de aprendizaje de Liceos Bicentenario, las que representan el proceso formativo y sumativo en el que se recogen datos, con instrumentos de evaluación apropiados, de los aprendizajes logrados por los estudiantes en los niveles mencionados de ambas asignaturas. Estos datos permitirán ajustar la enseñanza, de tal manera que se puedan construir aprendizajes sólidos en todos los estudiantes, en términos de la cobertura curricular y el desarrollo de habilidades propias de cada asignatura y nivel.

Estas evaluaciones están planificadas para ser rendidas de manera presencial en los establecimientos o, en caso de ser necesario, de manera online a través de la plataforma de Apoyo Pedagógico.

Las evaluaciones tendrán los siguientes componentes:

- **Tablas de Especificaciones:** Se entregará un documento que contiene, para cada pregunta de la evaluación, la respuesta correcta, junto con el OA, el eje, la dimensión y la habilidad relacionados a esa pregunta. Este documento permite al docente orientar su enseñanza al saber exactamente los Objetivos de Aprendizaje que deben manejar sus estudiantes.
- **Ficha de Ítems:** Contiene una justificación para cada respuesta, es decir, explica por qué una está correcta y la razón por la cual las otras alternativas son incorrectas. Este instrumento contribuye a la planificación de la retroalimentación que debe entregar el docente a sus alumnos.

**Plataforma Apoyo Pedagógico:** Para el año 2021, el sistema de evaluaciones funcionará a través de la plataforma de Apoyo Pedagógico en la que los docentes encontrarán las evaluaciones, sus respuestas y podrán acceder a informes con análisis exhaustivos de los resultados obtenidas por sus estudiantes. Las evaluaciones están planificadas para ser rendidas de manera presencial en los establecimientos o, en caso de ser necesario, de manera online a través de la misma plataforma.

- **Descarga de Material:** Los docentes podrán acceder a las evaluaciones y hojas de respuesta.
- **Corrección de pruebas:** En caso de que rindan la evaluación en papel, es necesario cargar los resultados en la plataforma para obtener los informes de resultados.
- **Evaluación online:** Para el año 2021 existirá la opción de rendir la evaluación de manera online a través de la plataforma de Apoyo Pedagógico. En este caso no será necesario cargar los resultados ya que se cargarán automáticamente. Para ocupar esta opción los establecimientos deberán cargar los correos electrónicos de los estudiantes en la sección de Carga de Alumnos.

### III. Informe de resultados

Una vez finalizado el proceso de aplicación, corrección y carga de resultados, los docentes podrán acceder de manera automática a un informe con los resultados en la misma plataforma de Apoyo Pedagógico. Este informe contiene los resultados detallados de cada prueba a nivel de sostenedor, directivo o docente de forma agregada o desagregada en el que podrán visualizar el porcentaje de logro promedio de la evaluación junto con la comparación con otros establecimientos.

Además, en el mismo informe podrán visualizar el nivel de logro de cada pregunta, pudiendo ver el detalle de las preguntas correctas e incorrectas y agruparlas por Objetivos de Aprendizajes, habilidades o ejes temá-

tivos. Esto permitirá a los docentes identificar los errores más comunes y los contenidos más descendidos.

Con esta información, los docentes podrán verificar si efectivamente los estudiantes obtuvieron las habilidades y contenidos planificados, pudiendo, a partir de los datos obtenidos, tomar decisiones relevantes y planificar una mejor retroalimentación para los alumnos. Además, en caso de no alcanzar el nivel de logro deseado, el informe se vuelve una herramienta valiosa para el desarrollo de las estrategias remediales necesarias para un correcto proceso de re-enseñanza.

#### **IV. Acción Remedial**

En caso de que el nivel no alcance el 80% de logro en la evaluación rendida, se ingresa a un periodo remedial, que consiste en sesiones planificadas por los docentes en el que se realizan acciones para fortalecer aquellos contenidos o habilidades con menor nivel de logro. En este periodo, cada docente se encargará de planificar sesiones remediales y material adicional adaptado al contexto y resultados propios de cada curso. Una vez que el docente considere que ya se lograron los Objetivos de Aprendizaje de manera correcta, el nivel puede pasar a la siguiente etapa.

# V. Estándares Bicentenario

**Los Estándares Bicentenario se definen como un conjunto de criterios que permiten establecer los niveles esperados de calidad que los establecimientos se comprometen a lograr, mantener y/o mejorar, en cuanto a beneficiarios del programa. Los estándares están asociados a distintos indicadores de proceso (IP) y de resultado (IR), que abordan la calidad de la Educación Media en forma integral, teniendo en consideración tanto la formación general, como la diferenciada<sup>10</sup>.**

Los estándares se posicionan como un conjunto de referentes que orientan la gestión educativa del establecimiento educacional. El fin de estos es que los liceos desarrollen capacidades que queden instaladas e interiorizadas en todos los procesos de la comunidad educativa.

El convenio de Liceo Bicentenario firmado entre el sostenedor y el Ministerio de Educación, establece que el establecimiento deberá demostrar avances en a lo menos tres indicadores de proceso, tomando como línea de base la información presentada al momento de la postulación al programa, por la cual fueron evaluados. Estos avances se informan anualmente a la CNLB a través de la Planilla de Seguimiento de Estándares.

Para el logro de los Estándares Bicentenario, se recomienda a las comunidades escolares que puedan articular el Plan de Fortalecimiento Educativo con los Estándares Bicentenario, de manera que las iniciativas que ejecuten en el establecimiento contribuyan directamente a mejorar los estándares.

Los Estándares Bicentenario se detallan a continuación, según modalidad:

---

<sup>10</sup> Bases Administrativas y Anexos para el programa "Liceos Bicentenario de Excelencia" año 2019. pág. 6. Recuperado de: [liceosbicentenario.mineduc.cl](http://liceosbicentenario.mineduc.cl).

**a) Estándares Formación Diferenciada Humanístico – Científico**

Dimensión	Indicador	Estándar
Calidad de los Aprendizajes	Resultados Académicos SIMCE (IR)	El establecimiento tiene puntajes que lo ubican sobre el promedio nacional y/o dentro del 20% superior en los últimos 3 años, en comparación con establecimientos de similar nivel socioeconómico.
	Desarrollo Personal y Social (IR)	El establecimiento presenta al menos 3 indicadores sobre el promedio, y ninguno inferior a éste, en comparación con establecimientos de similar nivel socioeconómico.
	Resultados académicos PSU (IR)	El establecimiento tiene puntajes que lo ubican sobre el promedio nacional y/o dentro del 20% superior en los últimos 3 años, en comparación con establecimientos de similar nivel socioeconómico.
	Participación en Redes (IP)	El establecimiento participa de forma constante y autónoma en redes de trabajo con otros establecimientos e instituciones vinculadas al desarrollo de su proyecto educativo distintas al Ministerio de Educación (externas y/o descentralizadas).
	Seguimiento de Egresados (IP)	El establecimiento cuenta con un proceso sistemático de levantamiento de información respecto a la situación laboral y formativa de sus egresados que ha sido aplicado durante al menos en dos cohortes, presentado información relevante y/o informes.
	Satisfacción de la Comunidad Educativa (IP)	El establecimiento cuenta con un proceso sistemático de levantamiento de información aplicado a toda la comunidad educativa o presenta informes de resultados durante los últimos 3 años.
Vinculación con la Educación Superior	Relación Formal con Instituciones de Educación Superior (IP)	El establecimiento muestra evidencias de implementación efectiva de convenios con instituciones de educación superior dirigidas a formalizar mecanismos de articulación curricular, por ejemplo: convalidación directa de asignaturas, equivalencia o convergencia curricular.
	Fortalecimiento de Competencias Pedagógicas y Técnicas (IP)	El establecimiento implementa acciones para la actualización y fortalecimiento de las competencias pedagógicas y técnicas de los docentes, que incluye capacitaciones y/o asesorías de instituciones con experiencia y/o alianzas con instituciones de educación superior, demostrando un plan o itinerario de formación.

## b) Estándares Formación Diferenciada Técnico – Profesional

Dimensión	Indicador	Estándar
Calidad de los Aprendizajes	Resultados Académicos (IR)	Ubicarse y mantenerse en el 20% superior de los puntajes de las pruebas SIMCE de Matemática y Lenguaje de segundo año medio, en comparación con establecimientos de similar nivel socioeconómico.
	Desarrollo Personal y Social (IR)	Alcanzar y mantener un promedio en la evaluación de los Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS) por sobre el promedio de los establecimientos de similar nivel socioeconómico.
	Titulación de Estudiantes (IR)	Alcanzar y mantener una tasa de titulación de egresados de un 80%, de acuerdo con la evaluación de los IDPS realizada por la Agencia de Calidad de la Educación.
	Ocupación de los Egresados (IR)	Alcanzar y mantener una tasa de ocupación de egresados (trabajando y/o estudiando en educación superior) de al menos 80% al segundo año de egreso.
	Certificaciones <sup>11</sup> (IP)	Contar con al menos 1 proceso de certificación a los que los estudiantes puedan optar antes del egreso o titulación (licencias habilitantes, de competencias u otras).
	Articulación FG – FD (IP)	El establecimiento implementa estrategias de articulación entre la formación general con la formación diferenciada para potenciar el aprendizaje de sus estudiantes.
	Participación en Redes (IP)	El establecimiento participa en redes de trabajo conjunto con otros establecimientos.
	Seguimiento de Egresados (IP)	El establecimiento aplica un mecanismo sistemático de monitoreo de la situación laboral y académica de los egresados del establecimiento por un período de al menos dos años posteriores a su egreso de Enseñanza Media.
	Monitoreo de Satisfacción de la Comunidad Educativa (IP)	El establecimiento monitorea, al menos anualmente, la satisfacción de los miembros de la comunidad educativa y otros actores vinculados, con el proceso formativo desarrollado por el establecimiento (empresas y/o empleadores).

11 Entenderemos para el Programa Liceos Bicentenario, certificaciones como "Los procesos de evaluación y certificación de competencias laborales permiten reconocer formalmente los conocimientos, las capacidades y aptitudes de las y los trabajadores para ejecutar funciones específicas de un puesto trabajo, independientemente de cómo las hayan adquirido." Chile valora.

Dimensión	Indicador	Estándar
Vinculación con el Mundo Productivo	Formación en Alternancia (IP)	El establecimiento implementa procesos que permitan asegurar que los estudiantes tengan como parte del proceso formativo experiencias de formación en alternancia [a], vinculadas a sus especialidades y currículum de formación diferenciada.
	Gestión de Prácticas Profesionales (IP)	El establecimiento tiene un proceso sistemático de obtención de prácticas profesionales, incluyendo el monitoreo de las actividades realizadas por los estudiantes en éstas.
	Relación Formal con las Empresas (IP)	El establecimiento dispone de acuerdos formales con empresas, consejo asesor empresarial, gremios, u otras instancias relacionadas con sus especialidades, dirigidos a fortalecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes y a favorecer una mayor pertinencia de las especialidades, currículo y equipamientos.
	Actualización de Competencias Técnicas de los Docentes (IP)	El establecimiento implementa procesos de actualización y fortalecimiento de las competencias técnicas de los docentes en el ámbito de su sector y/o especialidad en empresas vinculadas.
Vinculación con la Educación Superior	Relación Formal con Instituciones de Educación Superior (IP)	El establecimiento dispone de acuerdos y/o convenios con instituciones de Educación Superior, dirigidos a formalizar mecanismos de articulación curricular (convalidación de asignaturas, exámenes de conocimientos previos, equivalencia o convergencia curricular), soporte académico y orientación vocacional.
	Fortalecimiento de Competencias Pedagógicas (IP)	El establecimiento fortalece las competencias pedagógicas de los docentes que imparten Educación Técnico Profesional, a través de planes de formación propios o alianzas con instituciones de educación superior.

## c) Estándares Formación Diferenciada Artística

Dimensión	Indicador	Estándar
Calidad de los Aprendizajes	Resultados Académicos SIMCE (IR)	El establecimiento tiene puntajes que lo ubican sobre el promedio nacional y/o dentro del 20% superior en los últimos 3 años, en comparación con establecimientos de similar nivel socioeconómico.
	Desarrollo Personal y Social (IR)	El establecimiento presenta al menos 3 indicadores sobre el promedio, y ninguno inferior a éste, en comparación con establecimientos de similar nivel socioeconómico.
	Resultados académicos PSU (IR)	El establecimiento tiene puntajes que lo ubican sobre el promedio nacional y/o dentro del 20% superior en los últimos 3 años, en comparación con establecimientos de similar nivel socioeconómico.
	Articulación FG-FD (IP)	El establecimiento presenta estrategias sistematizadas de articulación entre la formación general y la diferenciada (artística), es decir, están institucionalizadas, cuentan con horas para tales efectos y docentes conocen sus propósitos y se describen de forma concreta sus resultados y/o productos.
	Participación en Redes (IP)	El establecimiento participa de forma constante y autónoma en redes de trabajo con otros establecimientos e instituciones vinculadas a la educación artística distintas al Ministerio de Educación (externas y/o descentralizadas).
	Vinculación con Área Artística/Cultural	El establecimiento presenta convenios de colaboración con el sector artístico y/o cultural que especifican claramente las responsabilidades de las partes respecto al proceso de aprendizaje y desarrollo de trayectorias en el área artística de los estudiantes, favoreciendo una mayor especialización.
	Satisfacción de la Comunidad Educativa (IP)	El establecimiento cuenta con un proceso sistemático de levantamiento de información aplicado a toda la comunidad educativa o presenta informes de resultados durante los últimos 3 años.

Dimensión	Indicador	Estándar
Vinculación con la Educación Superior	Vínculo con Educación Superior (IP)	El establecimiento muestra evidencias de implementación efectiva de convenios con instituciones de educación superior dirigidas a formalizar mecanismos de articulación curricular, por ejemplo: convalidación directa de asignaturas, equivalencia o convergencia curricular.
	Fortalecimiento de Competencias Pedagógicas y Técnicas de los docentes (IP)	El establecimiento implementa acciones para la actualización y fortalecimiento de las competencias pedagógicas y técnicas de los docentes a través de visitas, capacitaciones, charlas de expertos e instituciones vinculadas al sector artístico y/o cultural, demostrando un plan o itinerario de formación.
	Fortalecimiento de competencias pedagógicas	El establecimiento implementa iniciativas para fortalecer las competencias pedagógicas de los docentes del área artística y/o cultural que incluye capacitaciones y/o asesorías de instituciones con experiencia y/o alianzas con instituciones de educación superior, demostrando un plan o itinerario de formación.

Durante el 2020 se creó el Manual de Estándares Bicentenario<sup>12</sup>, que contiene información relevante para orientar el proceso de mejora de estos estándares de calidad, así como también ejemplos de establecimientos de la red que destacan en el cumplimiento

de algún estándar específico. El objetivo de este documento es dar a conocer prácticas exitosas que se implementaron en algunos establecimientos para llevar a cabo procesos de mejora de estándares Bicentenario.

<sup>12</sup> Anexo 1; Manual Estándares Bicentenario.

# VI. Fortalecimiento Educativo

**Para la postulación al programa Liceos Bicentenario, cada establecimiento presenta una propuesta de Fortalecimiento Educativo que consiste en un plan donde los liceos mejoran, recuperan y/o mantienen los estándares que exige el programa y que trae como consecuencia una mayor calidad de los aprendizajes, tanto en la formación general como la diferenciada.**

Dentro de las iniciativas destacadas que contribuyen de forma directa a la mejora de los estándares de procesos y de resultados, se encuentran las mejoras al liderazgo directivo, por ejemplo instalando el monitoreo de clases, los talleres o reforzamientos curriculares o extra curriculares, también realizar instancias con especialistas de la Educación Superior para acercar oportunidades a los estudiantes o generar un plan de capacitaciones para potenciar la acción docente en términos técnicos y pedagógicos, implementar metodologías de innovación pedagógica, realizar procesos de certificación de estudiantes, articulación entre la formación general y la diferenciada, trabajo de redes, entre muchas otras.

## **Formalidades**

Para llevar a cabo el plan de Fortalecimiento Educativo, se realiza un seguimiento y monitoreo a partir de los siguientes informes:

- 1. Informe de Programación y Actividades:** tiene por objetivo la programación de las actividades a realizar durante el transcurso del proyecto y se considera la "Línea Base" de cada una de las iniciativas.
- 2. Primer Informe de Avance:** Tiene por finalidad comunicar acerca del progreso de las acciones comprometidas y el logro de los objetivos propuestos.
- 3. Informe Final:** tiene por objeto evaluar y determinar si el sostenedor cumplió total y oportunamente con las actividades, procedimientos y logros previstos para el mismo, según las obligaciones asumidas por éste.
- 4. Informe de Indicadores de Estándares Liceos Bicentenario:** tiene por objetivo llevar un registro de las iniciativas e indicadores que ponen en práctica los liceos en función de alcanzar los estándares Bicentenario. Da cuenta de los avances que los establecimientos hacen año a año y permite identificar factores de éxito o áreas de mejora que puedan tener. Estos informes se construyen en base a datos consultados en tres instancias durante los dos primeros años del convenio. (marzo año 1, noviembre año 1 y noviembre año 2).

# VII. Red de Liceos Bicentenario

**Una de las estrategias para fortalecer el programa Liceos Bicentenario ha sido la generación de una red de trabajo que sea sustentable en el tiempo y que permita conectar a los establecimientos tanto a nivel local como nacional para que se potencien en la búsqueda de un mayor impacto en sus proyectos de mejora escolar. El propósito del trabajo en red es asegurar un espacio donde se comparten experiencias exitosas y buenas prácticas, que a su vez permite instalar capacidades de manera sistemática, logrando una mayor autonomía de los establecimientos en la medida que avanzan con sus proyectos de Fortalecimiento Educativo.**

Esta red se caracteriza por alcanzar un importante grado de desarrollo a través de las reuniones regionales y nacionales que se realizan periódicamente, donde se propicia la colaboración en temas de gestión directiva, así como también en el intercambio de estrategias pedagógicas y el monitoreo constante de los procesos de los establecimientos.

La Coordinación Nacional de Liceos Bicentenario está constantemente buscando buenas prácticas y experiencias en la red para visibilizarlas y ayudar a que liceos en todo Chile puedan adoptarlas, replicarlas y experimentar buenos resultados también. Se considera como buena práctica un trabajo, actividad o experiencia que se ha implementado y ha tenido resultados positivos para la comunidad educativa, contribuyendo a la solución de problemas o dificultades que

enfrentan los liceos. Estas prácticas impactan directamente en la cultura escolar, el logro de Estándares Bicentenario o en las prácticas pedagógicas de los establecimientos y se caracterizan por permanecer en el tiempo y estar sujetas a una mejora continua.

Para promover el trabajo en red, a nivel nacional se realizan encuentros, convocatorias a instancias de perfeccionamiento y capacitación, además de la promoción de espacios para visibilizar las buenas prácticas como el ciclo de Webinar y Clases Demostrativas, las cápsulas en donde se comparten iniciativas de los liceos y las notas de en página web, entre otras.

A nivel regional, las redes se juntan periódicamente en reuniones de trabajo, que convocan a los equipos directivos, así como también a docentes. Las temáticas para cada instancia se van proponiendo según la realidad de cada región, de acuerdo con el contexto y la visión de cada coordinador regional, quienes cumplen el rol de apoyar a los directivos en la implementación de sus proyectos de fortalecimiento educativo y monitorear los avances de los establecimientos en relación con el convenio Bicentenario.

En la página web [liceos.bicentenario.mineduc.cl](http://liceos.bicentenario.mineduc.cl), se dan a conocer las buenas prácticas y los recursos pedagógicos que comparten los diferentes establecimientos de la red, de modo que estos se visibilicen y puedan ser replicados por más Liceos Bicentenario. Además, se editó el documento "Buenas

Prácticas Liceos Bicentenario<sup>13</sup>, que contiene aquellas estrategias destacadas durante el 2019 y 2020 que hacen relación con la mejora de Estándares Bicentenario, la consolidación de la cultura escolar y prácticas pedagógicas que han sido de alto impacto.

Dentro del plan de trabajo en red, se consideran las pasantías y tutorías entre Liceos Bicentenario como espacios para potenciar las habilidades de liderazgo directivo. En estas instancias se fomenta la reunión entre directores de establecimientos con buenos resultados que puedan guiar y transmitir su experiencia a directivos nuevos o con mayores necesidades de ser apoyados. Las tutorías y pasantías son prácticas que han dado buenos resultados ya que, además de cohesionar y fortalecer el contacto entre directivos de los Liceos Bicentenario, permite a los establecimientos potenciar aquellas estrategias que les generarán mejores resultados e impactos más significativos en sus liceos.

---

13 Manual de Buenas Prácticas.

# VIII.

# Bibliografía

- Araya, Pablo. Dussailant, Francisca. Does attending a selective secondary school improve student performance? Evidence from the bicentenario schools in Chile. Universidad del Desarrollo. 2016.
- Bambrick-Santoyo, Paul. Las palancas del Liderazgo Escolar. Guía práctica para crear líderes escolares efectivos. Aptus. Santiago de Chile. 2017.
- Bravo, M. Lavín, J. Ruiz, J. Wilkins, A. Liceos de Excelencia Bicentenario. Vía rápida de inclusión y movilidad social. RIL Editores. Santiago. 2016.
- Casassus, Juan. Estándares de Educación: Conceptos fundamentales. Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la calidad de la Educación. UNESCO. 1997.
- Estudios Especiales. Liceos Bicentenario: una alternativa, inclusión y movilidad social. Estudios Secretaria General de la Presidencia. República de Chile. 09 de agosto 2019.
- Hopkins, David. Mi escuela, una gran escuela. Cambio escolar para el mejoramiento de los aprendizajes. Lom Ediciones. Santiago de Chile. 2009.
- Ministerio de Educación, División de Educación General. Colaboración y Aprendizaje en Red: Desafíos y oportunidades para nuestra comunidad educativa. Santiago de Chile. 2017.
- Weinstein, José. Liderazgo educativo en la escuela. Nueve miradas. Ed. Universidad Diego Portales. Santiago de Chile. 2016.



# LICEOS ★ BICENTENARIO